

Credencial:

Nombre:

Documento:

Aula:

Sede:



Universidad  
del Cauca

**Vicerrectoría de Docencia**  
**División de Admisiones Registro y Control Académico**

*EXAMEN DE ADMISIÓN*  
*2012-II*

**Jornada 2. p.m.**  
**Versión 1. Impar**

- No abra el cuadernillo hasta que el docente acompañante lo autorice.
- El examen consta de 80 preguntas: 40 de competencia lectora y 40 de razonamiento lógico.
- Marque en la tarjeta de respuestas sólo una opción por pregunta, rellenando completamente el círculo correspondiente A, B, C o D.
- Al finalizar el examen verifique que su tarjeta de respuestas tenga su huella digital (tarjeta de respuestas sin huella no se califica).
- Puede conservar este cuadernillo una vez finalice la prueba (siempre y cuando haya transcurrido 1 hora después del inicio del examen).

## COMPETENCIA LECTORA

### Texto Uno

1. ¿Por qué hacemos tanta trampa? ¿Por qué violamos tanto la ley? Estas son preguntas que los colombianos (y sobre todo los antioqueños) nos hacemos desde los tiempos mismos de la Colonia. Ya en 1743 el virrey Eslava se lamentaba de que "las provincias de la Nueva Granada eran prácticamente ingobernables". Más tarde Bolívar se refirió a lo mismo en su *Manifiesto de Cartagena*: "Los códigos que consultaban nuestros magistrados no eran los que podían enseñarles la ciencia práctica del gobierno sino los que han formado ciertos buenos visionarios que, imaginándose repúblicas aéreas, han procurado alcanzar la perfección política, presuponiendo la perfectibilidad del linaje humano". Desde entonces las cosas han cambiado, pero no lo suficiente.

2. El fenómeno del incumplimiento es muy complejo. Pero una manera de entenderlo es empezar por caracterizar las mentalidades de quienes incumplen. Así aparecen tres personajes violadores de normas.

3. El primero de ellos es un rebelde que incumple porque considera que quien manda (el gobierno, el profesor, el jefe, el funcionario público, el padre, etc.) es injusto, ilegítimo o autoritario. Para el rebelde, el mundo social está dominado por un puñado de usurpadores que detentan el poder; las instituciones y las autoridades carecen de legitimidad y, por eso, no hay que perder oportunidad para incumplir y dejar de hacer lo que se ordena. El rebelde es un sujeto indómito que reivindica su propia justicia y se opone a todo aquel que quiere someterlo a punta de reglas.

4. El segundo personaje es un arrogante. En su opinión, las normas deben ser obedecidas; sin embargo, cree que dada su condición social, su cultura, su honor, o lo que sea, esas normas contemplan excepciones implícitas que le permiten no tener que obedecer. Para el arrogante las leyes son "para los de ruana", para los del pueblo, no para la gente especial o importante como él.

5. El tercer personaje es el más común de todos, se trata del vivo. Todos sabemos quién es este sujeto: alguien que solo obedece la regla cuando le conviene. Pero la viveza es un comportamiento ambivalente. Por un lado, es motivo de elogio cuando se refiere a la capacidad para salir adelante en situaciones difíciles (como en el caso del paisa protagonista del cuento de don Jesús del Corral, "Que pase el aserrador", o en la historia de Peralta en *A la diestra de Dios Padre*, de don Tomás Carrasquilla). Por otro lado, la viveza puede ser algo reprochable cuando se utiliza para "tumbar", engañar o sacar provecho de una persona o de una institución, por ejemplo del Estado. Desafortunadamente, en la práctica, la diferencia entre estos dos sentidos de la viveza se desvanece. Cuando el vivo consigue lo que se propone, obtiene elogio más que reproche por su conducta.

6. Pero si el vivo es un calculador, sus cálculos no siempre son buenos en el mediano y en largo plazo. Un buen ejemplo de esto es el tránsito: cuando, para llegar primero, todos los conductores —o una gran mayoría— violan las normas elementales que ordenan respetar la separación de los carriles, todos terminan obstaculizándose y llegando más tarde de lo que hubieran llegado si hubiesen conducido de manera ordenada, según las reglas.

7. Estos personajes representan modelos ideales. En la práctica, sin embargo, se combinan: una misma persona puede ser vivo en un momento y arrogante o rebelde después. También hay personajes híbridos; por ejemplo, entre el vivo y el rebelde hay uno que podríamos llamar taimado: una especie de

rebelde solapado que sabotea lo dicho por la autoridad sin decirlo explícitamente.

8. El estudio de las mentalidades es importante para entender el fenómeno del incumplimiento, pero no es suficiente. Una misma persona, con una mentalidad incumplidora bien definida puede, súbitamente, convertirse en un cumplidor estricto cuando pasa de un contexto a otro (un "vivo", que en Medellín incumple las normas de tránsito se convierte en un cumplidor nato cuando viaja a Miami y alquila un automóvil; lo contrario también es cierto: un gringo que viaja a Medellín se adapta rápidamente y termina manejando como los de aquí). Por eso hay que estudiar los contextos en los cuales actúan los personajes incumplidores. Esos contextos —como las mentalidades— también varían y estas variaciones dependen de múltiples factores: el tiempo, el lugar, la infraestructura, el tipo de normas, las condiciones económicas y culturales de los sujetos, el tipo de relaciones sociales que mantienen, etc. Pero hay un factor contextual particularmente importante. Me refiero a la capacidad institucional. Está demostrado que allí donde las instituciones son débiles el incumplimiento aumenta.

9. ¿Qué podemos hacer para evitar las trampas y el incumplimiento? No hay fórmulas mágicas, pero si miramos las mentalidades antes descritas podemos ver que existen tres antidotos contra el incumplimiento. Así, contra la actitud del vivo, se necesita una autoridad capaz de imponer sanciones efectivas; así se disuade la viveza. Contra la actitud de los rebeldes se requiere una autoridad que sea legítima y respetada por lo que es y por lo que hace. Por último, contra la actitud del arrogante es indispensable acabar con los fueros, las prerrogativas, los privilegios y promover una cultura de la legalidad y la igualdad ciudadana ante la ley.

Tomado de GARCÍA VILLEGAS, Mauricio. "Esa manía de hacer trampa". *Generación. El Colombiano*. Medellín, 23 de octubre de 2011, p. 21.

Textos citados del mismo autor: "Ciudadanía y cultura del incumplimiento de reglas", en *Cátedra de formación ciudadana. Un aporte a la construcción de civilidad. Memorias 2006-2007*. Medellín, Universidad de Antioquia, 2007, pp. 51-66 y "Normas de papel. La cultura del incumplimiento de reglas" (entrevista). *Boletín del Área de Derecho Público Universidad EAFIT*. Medellín, No. 5, 2010, pp. 17-20.

1. Lo mismo, en el párrafo 1, se refiere a:
  - A. La ingobernabilidad
  - B. La ciencia práctica del gobierno
  - C. La ciencia teórica de las repúblicas aéreas
  - D. Los códigos de los buenos visionarios
2. La ley es "para los de ruana", es una forma de pensar propia del:
  - A. Arrogante
  - B. Rebelde
  - C. Vivo
  - D. Taimado
3. La reflexión del autor sobre el incumplimiento se apunala en la disciplina llamada:
  - A. Sociología de la vida cotidiana
  - B. Historia de las mentalidades
  - C. Teoría del derecho social
  - D. Historia del Derecho colombiano

4. Según el autor, son susceptibles de presentar variaciones, EXCEPTO:
  - A. Los contextos
  - B. Las mentalidades
  - C. Las variaciones
  - D. Los incumplidores
5. Según el texto, las variaciones de las mentalidades dependen, entre otros, de, EXCEPTO:
  - A. El modelo pedagógico
  - B. El tipo de normas
  - C. Las condiciones económicas y culturales de los sujetos
  - D. El tipo de relaciones sociales que mantienen las personas
6. Para García Villegas (2007:58) "la cultura del desacato está fundada en la convicción popular de que el ejercicio de la autoridad en todas partes –en la burocracia, en la escuela, en las universidades, en el deporte, en la fábrica– es producto de la suerte de las relaciones de clientela, de la astucia o de la fatalidad; en todo caso, nunca es producto del mérito o de la ley". En el texto, tal desacato está ilustrado con:
  - A. El ejército
  - B. Los horarios de la televisión
  - C. El tránsito
  - D. Las citas de los enamorados
7. La cita a Bolívar –párrafo 1– es:
  - A. Entendible, si se hace equivaler código a ley
  - B. Necesaria para entender la cita a Eslava
  - C. Bastante aplicable al tema del texto
  - D. Muy forzada para el texto
8. Del texto se infiere que Simón Pérez, personaje de "Que pase el aserrador", es un:
  - A. Vivo
  - B. Rebelde
  - C. Taimado
  - D. Calculador
9. Si el antídoto contra la viveza es una autoridad capaz de imponer sanciones efectivas y contra la rebeldía una autoridad legítima, contra la arrogancia el antídoto sería una autoridad que:
  - A. Promueva la cultura de la legalidad
  - B. Respete el ordenamiento constitucional
  - C. Abogue por la igualdad ciudadana ante la ley
  - D. Acabe con los fueros insensatamente reclamados
10. Dice García Villegas (2007:61) que "cada clase social tiene una manera típica de incumplir. En la clase alta se suelen encontrar incumplidores arrogantes [...] Los pobres tienden a tener una actitud de defensa taimada respecto de un poder que consideran abusivo". La manera típica de incumplir de la clase media, en tanto "atrapada por el temor de caer en la marginalidad y con la ilusión de ascender", sería:
  - A. Apropiarse de la taimería contra los arrogantes y los vivos
  - B. Refugiarse en la viveza contra los taimados y los arrogantes
  - C. Acudir a la arrogancia contra los vivos y los taimados
  - D. Reivindicar la astucia como esencia de la marrulla
11. De la siguiente afirmación de García Villegas (2007:59): "A veces los incumplidores se convierten en delincuentes. Por diversas circunstancias pasan a la ilegalidad abierta. El taimado se puede convertir en rebelde armado; el vivo en un corrupto empedernido o en un maleante; y el arrogante en un tirano o un cínico", se colige que:
  - A. Los incumplidores son delincuentes potenciales
  - B. Los vivos, arrogantes y taimados son antisociales
  - C. El incumplimiento puede volverse conducta delictuosa
  - D. Son las circunstancias las que determinan la delincuencia
12. Para efectos del propósito del texto, leyes, normas y reglas han de tomarse como:
  - A. Sinónimas
  - B. Equivalentes
  - C. Discretas
  - D. Diferenciadas
13. "El vivo vive de bobo y el bobo del trabajo" es una forma de pensar propia del:
  - A. Arrogante
  - B. Rebelde
  - C. Vivo
  - D. Marrullero
14. Hacer trampa y ser incumplido son dos cosas diferentes. El mismo autor las diferencia en la pregunta ¿Qué podemos hacer para evitar las trampas y el incumplimiento? –párrafo 9–. Esto implica que el texto:
  - A. Insinúa que incumplimiento es perdonable y la trampa no
  - B. Fue mal titulado
  - C. Desarrolla solo el incumplimiento
  - D. Debió llamar fraude a la trampa
15. Para el autor la arrogancia, la viveza y la taimería son el problema. "Atacar los privilegios es acabar con la arrogancia; intensificar las sanciones es controlar y acabar con los vivos; incluir social y políticamente a las personas es reducir la actitud del taimado" (García Villegas, 2007:63). Las anteriores soluciones dependen de:
  - A. La capacidad institucional
  - B. El grado de identificación con los antioqueños
  - C. Las veces que el incumplidor haya ido a Miami
  - D. La lectura de los escritos del virrey Eslava y del libertador Bolívar
16. La afirmación categórica de que allí donde las instituciones son débiles el incumplimiento aumenta –párrafo 8– implica que:
  - A. Antes del cumplimiento existe la institucionalidad
  - B. Fortalecer la institución es debilitar el incumplimiento
  - C. El incumplimiento es una actitud frente a la institución
  - D. La institucionalidad es una fortaleza, el incumplimiento es una debilidad
17. El estribillo de la canción *Ahora me da pena* de Henry Fiol: "La rutina, pena me da; el truquito, hasta pena me da; la maroma, pena me da; la jugada, hasta pena me da" se puede aplicar al:
  - A. Vivo y al rebelde
  - B. Rebelde y al arrogante
  - C. Arrogante y al vivo
  - D. Solo al arrogante

## Texto Dos

18. García Villegas, en otro texto (2007:56), dice que "a aquel que es complaciente con la autoridad, que le ayuda a la autoridad, que es incluso muy respetuoso de las normas, se le considera un sapo". Por su parte, Juan Luis Mejía en *El culto al avispa* dice: "No hay mayor ofensa para un escolar que se le tilde de *nerd* [...] Es el término que reemplaza al sapo, al mamasanto, al lambón de otras épocas". De las dos citas se desprende que el sapo es:
- Una apoyatura para el ejercicio de la autoridad
  - El culpable de la proliferación de arrogantes
  - La contra de los incumplidores
  - Un mal aliado de los vivos
19. "Modelo ideal", párrafo 7, quiere decir:
- Elaboración abstracta del investigador a partir de casos de la realidad
  - Los tipos del modelo no se encuentran puros en la realidad
  - Construcción teórica para explicar comportamientos empíricos
  - Los tipos no coinciden uno a uno con los individuos reales
20. Dice el autor que "hay personajes híbridos; por ejemplo, entre el vivo y el rebelde hay uno que podríamos llamar taimado" –párrafo 7–. En otro texto (García, 2007:53) había dicho que el arrogante corresponde al incumplimiento cultural, que el vivo corresponde al incumplimiento desde la perspectiva económica y que el taimado corresponde a la perspectiva política. Según esto, el rebelde corresponde a una perspectiva:
- Político-cultural
  - Socio-cultural
  - Socio-económica
  - Económico-política
21. El columnista Iván Garzón escribe: "No hacer fila, hacer fraude en la universidad, incumplir las normas de tránsito e invadir el espacio público, son algunos de los casos que el autor [Mauricio García Villegas] analiza mediante estudios de campo que evidencian que en Colombia existe una extendida y arraigada (anti)cultura del incumplimiento de las normas jurídicas, sociales y de cortesía" (*El Mundo*, Medellín, 15 de julio de 2010). Por normas de cortesía debe entenderse:
- La cívica y la urbanidad de Carreño
  - Ciertas reglas de comportamiento social
  - Formas de tratamiento de los inferiores a los superiores
  - Frases o acciones que expresan los buenos modales de una persona
22. En otro escrito (García, 2010:19) el autor afirmó que "cuando un Estado consigue los tres calificativos: legalidad, legitimidad y eficacia, y logra un adecuado balance entre ellos, está en capacidad de [...] convertir a los vivos, los rebeldes y los arrogantes en verdaderos ciudadanos". De lo dicho en el texto se puede deducir que en Colombia:
- Los tres calificativos no están debidamente balanceados
  - Hay más leguleyos que legalidad y ello afecta la legitimidad
  - La legalidad y la legitimidad son evidentes pero la eficacia no
  - La ciudadanía es condición para que emerja la institucionalidad del Estado

1. La historia de la humanidad puede tomar formas de repliegue o de avance. Actualmente vivimos tiempos de repliegue o de regresión en muchos ámbitos de nuestra vida económica, política, social y personal. Una de ellas es la regresión en la legitimación democrática de los Estados de Derecho, de consecuencias todavía imprevisibles. En el marco de esta regresión democrática ocupa un papel central el incumplimiento sistemático de las reglas legales. Esto se puede enmarcar, sociológica e históricamente, en la "cultura del incumplimiento", que sirve de subtítulo al libro aquí analizado [*Normas de papel. La cultura del incumplimiento de reglas*], o en la "cultura del desacato", expresión utilizada por Mauricio García Villegas, director del mismo y profesor de la Universidad Nacional de Colombia.

2. La cultura de la ilegalidad o del incumplimiento no es un problema nuevo, pero sí poco analizado, teniendo en cuenta que constituye un factor determinante del infra desarrollo democrático de las sociedades y, en especial, de las latinoamericanas. Y no sólo el incumplimiento individual de las normas jurídicas, sino también el colectivo, así como el incumplimiento sistemático por parte de las autoridades o de los políticos, el incumplimiento derivado de la mala elaboración de las normas y de su escasa o nula correspondencia con las necesidades sociales e, incluso, el abuso gubernamental de las legislaciones de excepción. Desde el ámbito de la ciencia jurídica, a veces, se ha prestado poca atención a la dimensión social de la eficacia y de la implementación del Derecho, siendo este, sin embargo, un tema que afecta directamente a los mecanismos de la cohesión social y de la vertebración de una sociedad, a la vez que determina las condiciones de la existencia misma de un ordenamiento jurídico. No es sólo un problema normativo jurídico, sino también un problema social y cultural, una cuestión, en fin, de solidaridad interna que afecta a la misma estructuración del Estado de Derecho. Algo que, como se pone de manifiesto en este libro, ha faltado y falta con frecuencia en Colombia.

3. Con el ánimo de contribuir al debate público sobre el tema, la obra se centra básicamente en el análisis de la casuística del incumplimiento de normas, tanto jurídicas como sociales en Colombia, sin pretensión de exhaustividad, ni vocación interdisciplinaria a pesar de la variedad de enfoques aportados. Así mismo el director de la misma elabora una construcción teórica sobre la tipología de los incumplimientos, la cuestión de la eficacia del derecho y la respuesta desde la teoría de la ciudadanía y la democracia al tema de la desobediencia. Los estudios de casos son situaciones concretas de "anomia social" o lugares de "no derecho", como el incumplimiento de las reglas de tráfico en Bogotá, la corrupción política, el fraude académico en las universidades, el contrabando, la venta ambulante, el cultivo de amapola, las radios comunitarias, la resistencia de las minorías étnicas a las normas impuestas o la excepción constitucional como instrumento de la política gubernamental... Estos casos, al igual que otros posibles, ponen de manifiesto cuál es la relación que los ciudadanos tienen con su ordenamiento jurídico, sus autoridades y sus instituciones públicas, así como la percepción de los valores que los sustentan. Pero también, el uso o el abuso que las autoridades, los políticos o las oligarquías económicas y sociales han hecho y hacen de esas mismas normas y la correspondiente reacción que ese comportamiento provoca en los ciudadanos.

4. El incumplimiento de las normas no siempre es un acto excepcional, sino todo lo contrario. Puede convertirse, como en alguno de los casos analizados, en la "norma", en el mismo

"orden" de las cosas establecidas, por encima o al margen de la legalidad vigente, y puede llegar a provocar el cambio de la misma o su no aplicación definitiva por desuso. También hay casos de resistencia a la norma, tras los que emergen reivindicaciones de derechos vinculados a determinados colectivos sociales (como por ejemplo, el caso analizado de los derechos reclamados por la población negra de las Islas del Rosario).

5. Pero el incumplimiento de las normas tiene muchas facetas más de análisis. En este libro no se pretende agotar el tema; por ejemplo no se plantean los temas relacionados con la desobediencia civil o la objeción de conciencia, sino que se trata de indagar en las condiciones y efectos de algunos casos de incumplimiento de reglas en Colombia desde una perspectiva cultural, social e histórica.

6. Para el análisis teórico, el director de este libro construye una tipología del incumplidor de las normas –siguiendo el modelo epistemológico del "tipo ideal" weberiano y apoyándose en numerosas referencias de la literatura y la historia latinoamericanas–, que se basa en una serie de elementos determinantes, como la racionalidad de la acción, el sentido último o el motivo subjetivo de la conducta, la concepción de la ley y de la autoridad, los valores religiosos o las justificaciones prosaicas del incumplidor tipo. Las razones tanto del incumplimiento como del cumplimiento de las normas pueden ser muy variadas y, a veces, fundadas o no.

7. El "vivo" es, según García Villegas, el incumplidor más frecuente. En América Latina la *viveza* es considerada como un valor esencial de la supervivencia, un valor que debe ser inculcado inclusive desde la infancia, a través de los cuentos infantiles; su "tipo ideal" es el del calculador que sopesa el costo y el beneficio del incumplimiento de la norma. El "rebelde" es aquél que no está dispuesto a someterse al poder estatal y reivindica una libertad absoluta para desarrollar sus comportamientos sociales en nombre de la justicia con mayúsculas o de la consecución de algún derecho reclamado; su tendencia básica es no acomodarse a lo que deriva del poder estatal. El "arrogante", personaje común entre las élites colombianas y latinoamericanas según los autores del libro, considera que los valores derivados de la familia tradicional, la religión o su propia condición "aristocrática" o noble están por encima de la ley estatal, y por eso, el incumplimiento de la misma estaría justificado con base en la defensa de aquellos valores "iusnaturalistas" superiores.

8. Como la realidad social y el comportamiento humano son siempre complejos, García Villegas –siguiendo de nuevo el método weberiano– propone una combinación de los elementos básicos con los que ha construido sus "tipos ideales" de incumplidor. De ella, derivan tres tipos adicionales de incumplidor: el "taimado" o "marrullero", que es un vivo y un rebelde, en el que se mezclan la pobreza y la hidalguía; el "déspota", que es arrogante y vivo a la vez; y el "restaurador" que es un rebelde y arrogante que no cree en la ley ni en la autoridad, y está dispuesto a luchar por su derrocamiento y sustitución en nombre de otros valores [...].

Fragmento de FARIÑAS, María José. Reseña de "Normas de papel. La cultura del incumplimiento de reglas" (Bogotá, El Hombre Nuevo, 2009, 338 p.). *Eunomía. Revista* [electrónica] en *Cultura de la Legalidad*. Valencia, No. 1, sep./2011-feb./2012, pp. 185-188.

23. Para la autora (párrafo 7) los tipos ideales de incumplidor fueron elaborados por García Villegas con base en unos elementos determinantes, EXCEPTO:
  - A. La racionalidad de la acción
  - B. La concepción de la ley y de la autoridad
  - C. El sentido último o el motivo subjetivo de la conducta
  - D. El tratamiento del asunto en la literatura latinoamericana
24. En el párrafo 5 la autora se duele de que el libro no se hubiera referido a:
  - A. La desobediencia civil y la objeción de conciencia
  - B. El debido proceso
  - C. El Estado Social de Derecho
  - D. La violencia como legítima defensa
25. La casuística compendiada por la autora en el párrafo 3 se relaciona con la percepción que los ciudadanos tienen de, EXCEPTO:
  - A. Sus autoridades
  - B. Su ordenamiento jurídico
  - C. Sus instituciones públicas
  - D. Su inscripción en el entramado social
26. La autora, con base en libro reseñado, formaliza los tipos básicos de incumplimiento (párrafo 8) para luego desprender tres tipos híbridos o adicionales, EXCEPTO:
  - A. Vivo + rebelde = marrullero
  - B. Arrogante + vivo = déspota
  - C. Rebelde + arrogante = restaurador
  - D. Marrullero + restaurador = cínico
27. Del texto se puede inferir que el iusnaturalismo (párrafo 6) se refiere al Derecho:
  - A. Canónico
  - B. Natural
  - C. Penal
  - D. Civil
28. La autora se lamenta de que el autor se hubiera centrado solamente en los casos de incumplimiento individual –párrafo 9–. Para la profesora de la Universidad Carlos III, de Madrid, también son importantes los casos de incumplimiento, como:
  - A. Las huelgas obreras
  - B. La desobediencia civil
  - C. El plagio en mundo académico
  - D. El movimiento de los indignados
29. Cuando la autora afirma que "la obra se centra básicamente en el análisis de la casuística del incumplimiento de normas, tanto jurídicas como sociales, en Colombia, sin pretensión de exhaustividad, ni vocación interdisciplinaria" (párrafo 3) está insinuando que en el libro [*Normas de papel. La cultura del incumplimiento de reglas*] escribieron:
  - A. Antropólogos
  - B. Historiadores
  - C. Abogados
  - D. Psicólogos

30. El siguiente pensamiento de García Villegas (2007) llevó a la autora a opinar que dicho autor había postulado la cultura del desacato:
- "La taimería –y mucho de esto se encuentra en la malicia indígena– fue un mecanismo de adaptación y defensa de las clases subalternas frente a los extranjeros invasores. Poco a poco, con astucia y sin perder la compostura humilde frente a los patrones, la mayoría pobre empezó a adaptarse a las nuevas circunstancias, dosificando la obediencia y la desobediencia según las condiciones del momento [...] Indios, pobres y marginados engendraron una actitud social de desacato soterrado a las reglas"
  - "En el lenguaje popular se encuentran las huellas de la cultura del incumplimiento. En América Latina son de frecuente uso expresiones como las siguientes: 'Hecha la ley, hecha la trampa', 'para mis enemigos la ley, para mis amigos todo', 'la ley es para los de ruana', 'se acata pero no se cumple'"
  - "En las sociedades poco consolidadas y con estados que tienen mala reputación la delación es muy mal vista [...] Cuando yo era pequeño, aquí en Medellín el sapo era también un personaje despreciado [...] A aquel que es complaciente con la autoridad, aquel que le ayuda a la autoridad, aquel que es incluso muy respetuoso de las normas, se le considera un sapo"
  - "En *A la diestra de Dios Padre* de Tomás Carrasquilla, antioqueño, se relatan las aventuras de Peralta, un joven bueno y generoso a quien Dios recompensa con la posibilidad de concederle tres deseos. Peralta acepta, y uno de los deseos era poderle hacer trampa al diablo"
31. Según lo planteado en el párrafo 8, la estrofa del tango *Cambalache* "Es lo mismo el que trabaja / noche y día como un buey / que el que vive de los otros / que el que mata, que el que cura / o está fuera de la ley" se le puede aplicar a los tipos de incumplimiento:
- Ideales
  - Adicionales
  - Ni a los adicionales ni a los ideales
  - Tanto a los ideales como a los adicionales
32. El fraude académico en las universidades –párrafo 3– (mencionado también por el columnista de *El Mundo* Iván Garzón) es el mismo 'pastel' antioqueño, 'chancuco' valluno, 'soplete' interiorano y 'machete' costeño. De ello se infiere que:
- Copiar en los exámenes es una práctica nacional
  - La copia, entendida como plagio, es una costumbre generalizada
  - Eliminar los exámenes acaba con el fraude
  - No todos los universitarios pastelean
33. Desde el sentido común, el incumplidor déspota podría ser caracterizado con la siguiente frase:
- Eso se le va a ir hondo
  - Usted no sabe quién soy yo
  - Y usted quién se está creyendo
  - Dejémosle eso al Tránsito
34. El incumplidor restaurador, desde el sentido común, podría ser caracterizado con la siguiente frase:
- Deje eso en mis manos
  - Con este gobierno es imposible
  - Harto que les dije
  - Por ahí no llegamos a ningún Pereira
35. En el párrafo 9 la autora opina que "en Colombia, al igual que en otros países, existe también un fenómeno colectivo de resistencia e incumplimiento al derecho, así como diferentes contextos socioeconómicos y estructurales que fomentan en mayor o menor medida el incumplimiento y un determinado tipo de incumplidor". Fariñas se estaría refiriendo más al:
- Arrogante y menos al rebelde y al vivo
  - Vivo y menos al rebelde y al arrogante
  - Rebelde y menos vivo y al arrogante
  - Marrullero y menos al déspota y al restaurador

### Textos Uno y Dos

36. El texto Dos (párrafo 7) hace alusión a tres tipos híbridos o adicionales de incumplidores: el marrullero, el déspota y el restaurador. En el texto Uno:
- No aparecen
  - No se habla de tipos híbridos
  - Importan más los tipos básicos
  - Aparece solo el marrullero o taimado
37. En alguna ocasión Gabriel García Márquez afirmó: "En cada uno de nosotros cohabitan la justicia y la impunidad; somos fanáticos del legalismo, pero llevamos bien despierta en el alma un leguleyo de mano maestra para burlar las leyes sin violarlas o para violarlas sin castigo". Esta sentencia autoriza los planteamientos:
- Más del texto Uno que del Dos
  - Más del texto Dos que del Uno
  - De ambos textos
  - Ni del texto Uno ni del texto Dos
38. Por el manejo del tema en ambos textos, no cabe duda de que los autores son:
- Lingüistas
  - Abogados
  - Historiadores
  - Antropólogos
39. El columnista Rudolf Hommes afirma que "el sistema [de educación superior] fomenta comportamientos perversos, que son social y económicamente perjudiciales, como son la trampa, la copia, el plagio y los demás métodos utilizados para obtener diplomas sin haber recibido la educación correspondiente" ("La necesidad de una reforma educativa". *El Colombiano*. Medellín, 27 de noviembre de 2011, p. 4a). Esta percepción coincide con lo planteado:
- En el texto Uno
  - En el texto Dos
  - Más en el Uno que en el Dos
  - Más en el Dos que en el Uno
40. La autora del texto Dos afirma que "por lo general la sociedad no percibe las prácticas de incumplimiento como actos delictivos o criminales, ni siquiera como perturbaciones del orden". Frente al punto de vista del autor del texto Uno ("A veces los incumplidores se convierten en delinquentes; por diversas circunstancias pasan a la ilegalidad abierta") la opinión de la española María José Fariñas es:
- Opositiva
  - Contraña
  - Matizadora
  - Discrepante

## RAZONAMIENTO LÓGICO

41. En un concurso de televisión una persona debe determinar un objeto y su color a partir de las siguientes pistas:

- Si es azul, entonces es una moto
- Si es un carro, entonces es rojo
- Es azul o es amarillo
- Si es amarillo, entonces es un carro
- Es un carro o es una moto

Para ganar el concurso, la respuesta de la persona debe ser:

- A. Moto azul
- B. Carro azul
- C. Moto amarilla
- D. Carro rojo

42. Ana, Beatriz y Carmen entraron a un almacén de zapatos. Cada una de ellas se midió un par de zapatos que las otras dos no se midieron. Cada una de ellas se midió un par de zapatos que una de las otras dos también se midió. Las tres se midieron un mismo par de zapatos. Dos de los pares de zapatos que Ana se midió eran rojos. Tres de los pares de zapatos que Beatriz se midió eran rojos. Cuatro de los pares de zapatos que Carmen se midió eran rojos. La cantidad de pares de zapatos rojos que se midieron entre Ana, Beatriz y Carmen fue:

- A. 4
- B. 5
- C. 6
- D. 7

43. De un grupo de 100 estudiantes, 50 practican el fútbol, 45 practican basketball y 50 practican volleyball. Solamente 15 de ellos practican los tres deportes. Si todos ellos practican al menos uno de los tres deportes, entonces, el número de estudiantes que practican exactamente dos deportes es:

- A. 20
- B. 18
- C. 15
- D. 10

44. En un supermercado se venden dulces en tres tipos de paquetes: el paquete A trae una chocolatina, dos confites y tres chicles; el paquete B trae dos chocolatinas, dos confites y tres chicles y el paquete C trae una chocolatina, un confite y cinco chicles. Si un niño quiere comprar ocho chocolatinas, nueve confites y veinticuatro chicles, entonces el número total de paquetes que debe comprar para conseguir la cantidad exacta de dulces, es:

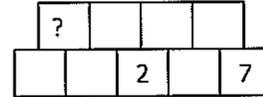
- A. 5
- B. 6
- C. 7
- D. 8

45. La profesora pide a sus cinco alumnas: Isabel, Juana, Luisa, María y Natalia que hagan una fila y que cada una de ellas le dé la mano a las compañeras que están a su lado en la fila. Isabel le da la mano sólo a una de sus compañeras y Juana también le da la mano sólo a una de sus compañeras. Luisa, María y Natalia le dan la mano, cada una, a dos de sus compañeras. Si se sabe que Isabel

le dió la mano a Natalia, entonces de las siguientes afirmaciones de la única que se tiene certeza es:

- A. Juana le dio la mano a María
- B. María le dio la mano a Natalia
- C. Luisa le dio la mano a María
- D. Juana le dió la mano a Luisa

46. Los dígitos del 1 al 9 se deben colocar en los cuadros de la figura de forma que en cada cuadro superior quede la suma de las cantidades escritas en los dos cuadros debajo de él. Si ya se ubicaron los dígitos 2 y 7, el número que queda en la casilla marcada con el símbolo ? es:



- A. 6
- B. 9
- C. 5
- D. 3

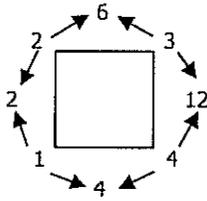
47. Se tienen tres puertas y se sabe que: detrás de una de ellas hay dos mujeres, detrás de otra hay dos hombres y detrás de la tercera hay un hombre y una mujer. En las puertas están escritas las siguientes iniciales: MM, HH y HM que indican el género de las personas, que se encuentran detrás de las puertas. Si ninguna de las iniciales está colocada correctamente en las puertas, entonces podemos afirmar con certeza que:

- A. Basta con ver una de las personas que hay detrás de la puerta marcada con MM, para saber exactamente el género de las personas que hay detrás de cada puerta
- B. Basta con ver una de las personas que hay detrás de la puerta marcada con HH, para saber exactamente el género de las personas que hay detrás de cada puerta
- C. Basta con ver una de las personas que hay detrás de la puerta marcada con HM, para saber exactamente el género de las personas que hay detrás de cada puerta
- D. Es posible determinar exactamente el género de las personas que hay detrás de cada puerta viendo una única persona de una cualquiera de las puertas

48. Cinco amigas, Ana, Blanca, Cecilia, Dora y Elena están sentadas en cinco sillas alineadas. Ana no está sentada junto a Dora, Dora no está sentada junto a Cecilia, entre Blanca y Dora hay sentada otra de ellas, Elena es la segunda de izquierda a derecha. El lugar que ocupa Dora, de izquierda a derecha, es:

- A. El primero
- B. El segundo
- C. El tercero
- D. El cuarto

49. Los vértices de un cuadrado son enumerados no necesariamente en forma consecutiva con los números del 1 al 4. Para cada lado del cuadrado se multiplican los números que están en sus extremos y luego se suman, por ejemplo en el siguiente diagrama se muestra este proceso, en el cual la suma es 24.



$$2+6+12+4=24$$

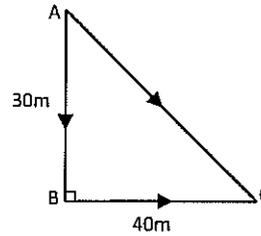
Los valores mínimo y máximo de la suma, que se pueden obtener con este proceso son, respectivamente:

- A. 20 y 24  
 B. 21 y 25  
 C. 23 y 24  
 D. 24 y 25
50. Un tanque tiene forma de cilindro circular recto con el radio de su base  $R$ , altura  $H$  y volumen  $V$ . Se va a construir otro tanque con la misma forma y que contenga el mismo volumen, pero el radio igual al doble del radio del tanque original y altura  $h$ . La relación entre las alturas de estos dos tanques es:

Volumen de un cilindro circular recto de altura  $H$  y radio  $R$  es:  
 $V = \pi R^2 H$

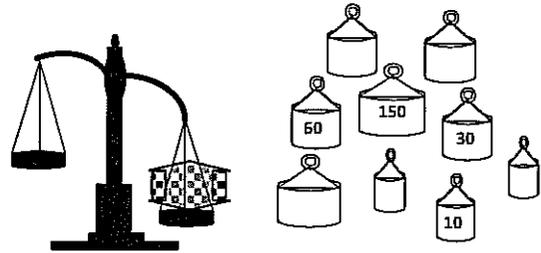
- A.  $h = 2H$   
 B.  $H = 4h$   
 C.  $h = 4H$   
 D.  $H = 2h$
51. Para subir de la acera a la puerta de su casa Ana debe subir cinco escalones, ella puede hacerlo subiendo un escalón o dos escalones a la vez. El número de formas distintas en que Ana puede subir los escalones es:
- A. 5  
 B. 6  
 C. 8  
 D. 10
52. El cumpleaños de Iván es en octubre y es 20 días antes que el de Mariana. El cumpleaños de Elena es 27 días antes que el de Ángela y 15 días después que el de Mariana. Si uno de ellos nació en enero, la fecha de cumpleaños de Elena es: (recuerde que noviembre tiene 30 días y octubre y diciembre 31).
- A. 15 de diciembre  
 B. 1 de enero  
 C. 30 de noviembre  
 D. 5 de diciembre

53. Un parque tiene la forma de un triángulo rectángulo  $ABC$ , como el mostrado en la figura.



Diego y Esteban, saliendo juntos desde la esquina  $A$ , llegan al mismo tiempo al punto  $C$  usando dos recorridos diferentes. Diego recorre el camino  $A \leftrightarrow B \leftrightarrow C$  a una velocidad constante de  $0.7 \text{ m/s}$ . Si Esteban va directamente a  $C$  por el camino  $A \leftrightarrow C$ , la velocidad, en  $\text{m/s}$ , que debe tomar para llegar al mismo tiempo que Diego a  $C$  es:

- A. 1  
 B. 0.9  
 C. 0.7  
 D. 0.5
54. Un tendero tiene una balanza de brazos iguales y una colección suficiente de masas de 150, 60, 30 y 10 gramos, para pesar los pedidos de sus clientes.

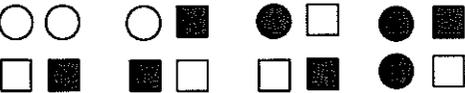


El número mínimo de masas que debe colocar en la balanza para pesar  $1,3 \text{ kg}$  de frijoles, es:

- A. 10  
 B. 11  
 C. 12  
 D. 15
55. En un almacén deciden celebrar su aniversario haciendo un descuento del 40% en todos sus productos. Si un cliente posee la tarjeta de dicho almacén, entonces recibe adicionalmente sobre el precio ya rebajado un descuento del 20%. Si un cliente con tarjeta de dicho almacén realiza una compra y paga 153.600 pesos, entonces el valor total de su compra, en pesos, sin descuento fue:
- A. 192.000  
 B. 256.500  
 C. 320.000  
 D. 342.000

56. Juliana dispone de tres clases de dulces iguales entre sí: chocolates, mentas y almendras, para empacar en bolsas de regalo. Cada bolsa debe llevar exactamente 6 dulces y al menos un dulce de cada tipo. El número de mezclas distintas que puede formar para empacar en las bolsas, si dos mezclas se consideran distintas si difieren en al menos un dulce de alguna de las clases, es:

- A. 36
- B. 24
- C. 16
- D. 10

57. 

A.            B.            C.            D.

Cada uno de estos cuatro grupos mostrados contiene cuatro figuras: Círculos y cuadrados pintados de blanco y negro. Alguien escogió uno de estos grupos de figuras y allí eligió al azar una de las figuras. Luego comentó: La figura elegida está pintada de negro y en este grupo hay la misma probabilidad de que esta figura sea un cuadrado o que sea un círculo. Entonces, el grupo escogido es:

- A. A
- B. B
- C. C
- D. D

58. El número de enteros de 4 dígitos cuyo primer dígito es impar y su último dígito es par, es:

- A. 500
- B. 2000
- C. 2500
- D. 5000

59. En la lista de invitados a un evento conformada por 540 personas, aparecen solo 27 personas cuyo nombre y apellido empiezan por la misma letra (por ejemplo: Pablo Pérez, María Meza, etc.). Si se selecciona al azar una persona de la lista, la probabilidad de que el nombre y apellido de esta persona no empiecen con la misma letra es:

- A. 0.05
- B. 0.25
- C. 0.75
- D. 0.95

60. Se define la siguiente operación entre enteros:

$$a * b = 2^a - b^3$$

El valor de  $(1 * 0) * (0 * 1)$  es:

- A. 0
- B. 1
- C. 2
- D. 4

61. Si  $a$  y  $b$  son dos enteros positivos tales que  $a + \frac{1}{b} = \frac{3}{2}$ , entonces el valor de  $a+b$  es:

- A. 2
- B. 3
- C. 4
- D. 5

62. En las dos orillas opuestas de un río, que se encuentran al mismo nivel, se colocaron dos postes verticales de altura 7 y 12 metros. Se desea colocar un cable de acero que una las partes superiores de dichos postes. Si se sabe que la separación entre los postes es de 12 metros, entonces la longitud en metros del cable de acero, que unirá dichos postes, es:

- A. 12
- B. 13
- C. 14
- D. 15

63. Doña Juana compra un paquete de dulces para dar a su hijo, la totalidad del paquete, durante la semana (de domingo, a sábado) y ella acostumbra entregarle a su hijo los dulces de la siguiente manera: todos los días le da por lo menos un dulce a su hijo, pero siempre dándole un número impar de dulces. Si el paquete que compró doña Juana contiene 14 dulces, de las siguientes afirmaciones la única verdadera, es:

- A. Existe solo una forma en que doña Juana le podrá repartir los dulces a su hijo de esa manera
- B. Existen exactamente dos formas distintas en que doña Juana le podrá repartir los dulces a su hijo de esa manera
- C. Existen más de dos formas distintas en que doña Juana le podrá repartir los dulces a su hijo de esa manera
- D. No hay ninguna forma en que doña Juana le pueda repartir los dulces a su hijo de esa manera

64. En la siguiente tabla:

			4
			4
			5
5	5	x	

Cada una de las dos figuras de la cuadrícula representa un número y el valor que se encuentra al frente de cada fila y de cada columna indica la suma de los valores asignados a cada figura que se encuentra en dicha columna o fila.

El valor que corresponde a la letra  $x$  es:

- A. 3
- B. 4
- C. 6
- D. 9

65. Sara compra y vende confites de la siguiente forma. Compra 4 confites por \$500 y los vende a una razón de 3 confites por \$500. El número de confites que debe comprar y en consecuencia vender para obtener en esta forma una utilidad de \$10.000, es:

- A. 300
- B. 260
- C. 250
- D. 240

66. Andrés participa en varias rondas de un juego en el cual él inicia con  $n$  pesos. Cuando gana, obtiene la mitad de lo que tiene en ese momento, cuando pierde, él pierde la mitad de lo que tiene en ese momento. Si él pierde en todos los turnos impares y gana en todos los turnos pares y después del turno número 4 él tiene \$ 9.000, entonces, el valor de  $n$  en pesos, es:

- A. 9.000
- B. 12.000
- C. 16.000
- D. 18.000

67. Una persona inició el entrenamiento para participar en una prueba de duatlón que consiste en recorrer 15 km corriendo y 40 km en bicicleta. El primer día corre 1 km y hace un recorrido en bicicleta de 2 km. El segundo día duplica ambas distancias. El tercer día triplica las distancias recorridas el primer día. Y continuando de esta forma: El día  $n$  corre  $n$  km y hace un recorrido de  $2n$  km en bicicleta. La cantidad mínima de días que esta persona necesita para cubrir las dos distancias de la prueba en un único día es:

- A. 20
- B. 15
- C. 12
- D. 10

68. Un biólogo está estudiando una familia de bacterias y descubrió que cada una de ellas, al alcanzar cierto tamaño, se dividía en nueve bacterias. Cuando inició el estudio, esta familia tenía  $81=3^4$  miembros. Después de un tiempo, cada una de ellas se dividió en nueve, dando origen a la generación número 1. Luego, cada bacteria de esa generación se dividió en nueve creando la generación número 2. Este proceso siguió durante varias generaciones. El número de la generación en que la familia tiene  $3^{30}$  bacterias es:

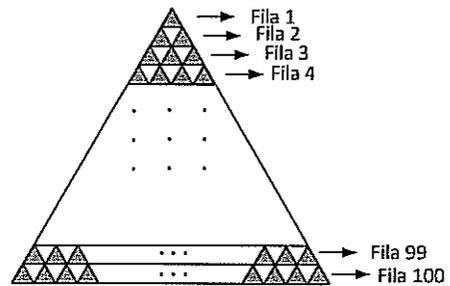
- A. 3
- B. 13
- C. 14
- D. 28

69. Se arman dos cuadrados diferentes con 40 fichas cuadradas de lado una unidad, utilizando todas las fichas. Si se sabe que el perímetro del cuadrado más grande (el que tiene más fichas) es el triple del perímetro del cuadrado más pequeño, entonces la diferencia entre la cantidad de fichas utilizadas para armar cada cuadrado es:

- A. 21
- B. 27
- C. 32
- D. 37

### Preguntas 70 y 71

En la figura se muestra el patrón que se sigue en un triángulo equilátero  $T$  de lado 100 unidades al dividirlo en triángulos pequeños de lado 1 unidad, a los cuales llamaremos celdas.



De esta forma el triángulo  $T$  queda dividido en 100 filas. En la tabla se muestran algunos de los conteos de celdas por filas:

Número de fila	1	2	3	4	5	...	100
Cantidad de celdas sombreadas	1	2	3	4	.	...	100
Cantidad de celdas por fila	1	3	5	7	.	...	?

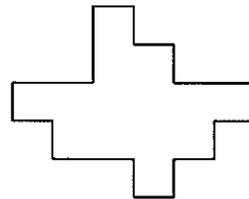
70. Completando el patrón en el triángulo  $T$ , el total de celdas (sombreadas y no sombreadas) desde la fila 1 hasta la fila 10, inclusive, es:

- A. 24
- B. 100
- C. 81
- D. 99

71. Entre las siguientes afirmaciones, la única falsa es:

- A. El total de celdas sombreadas en el triángulo  $T$  es 5050
- B. El número de celdas en la fila 100 es 199
- C. El total de celdas en el triángulo  $T$  es 10.000
- D. La suma del número de celdas de las dos filas centrales del triángulo  $T$  es 199

72. En la figura todos los lados pequeños son iguales entre si y los grandes son el doble de los pequeños y todos los ángulos son rectos



Si el área de la figura es 126 unidades cuadradas, entonces el perímetro de la figura, en unidades, es:

- A. 44
- B. 66
- C. 77
- D. 88

73. Sobre un cuadrado de área  $64\text{m}^2$  se colocan 2 fichas rectangulares  $f_1$  y  $f_2$  (sin superponerse) que lo cubren exactamente, como se muestra en la figura 1. En un determinado momento se corre la ficha  $f_2$ , y la ficha  $f_1$  se gira un ángulo de  $90^\circ$  y se coloca sobre la ficha  $f_2$ , como se muestra en la figura 2:

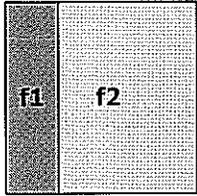


Fig. 1

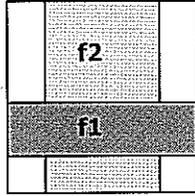
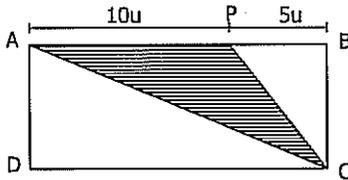


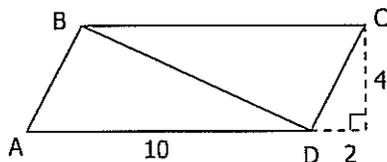
Fig. 2

Si el área de la ficha  $f_2$  es el triple que el área de la ficha  $f_1$ , entonces el área que queda descubierta (ver fig.2) en el cuadrado, en  $\text{m}^2$ , es:

- A. 10  
 B. 12  
 C. 14  
 D. 16
74. En la figura ABCD es un rectángulo, P está sobre el lado  $\overline{AB}$  y divide este lado en las dimensiones señaladas en unidades de longitud. La razón entre el área sombreada y el área del rectángulo, es:

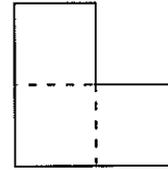


- A.  $\frac{2}{5}$   
 B.  $\frac{2}{3}$   
 C.  $\frac{1}{3}$   
 D.  $\frac{1}{4}$
75. El cuadrilátero ABCD de la figura es un paralelogramo. La longitud del segmento BD es:



- A. 8  
 B.  $\sqrt{5}$   
 C.  $4\sqrt{5}$   
 D.  $10\sqrt{5}$

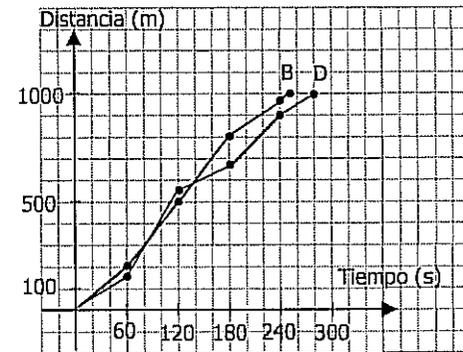
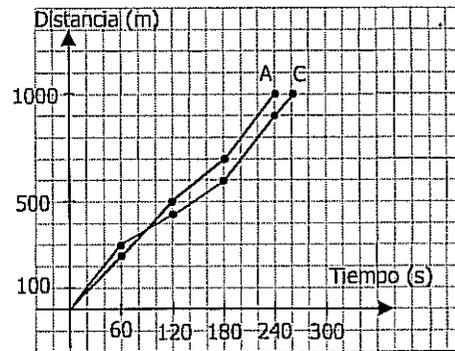
76. En la figura se ilustra una pieza en forma de ele constituida por tres cuadrados iguales de 1 m de lado. Si disponemos de cinco piezas como estas para unir las sin superponerlas y formar una figura mayor, de todas las posibles figuras que podemos formar de esta manera, la de menor perímetro tiene:



- A. 14 m de perímetro  
 B. 15 m de perímetro  
 C. 16 m de perímetro  
 D. 18 m de perímetro

**Preguntas 77 a 80**

Los siguientes gráficos muestran de manera aproximada, la distancia recorrida por cuatro atletas A, B, C y D, en términos del tiempo, durante una carrera de 1000 metros.



Utilizando estos gráficos, se construye una tabla en la cual se escriben los valores aproximados de las velocidades de cada uno de los atletas minuto a minuto, por ejemplo una de las columnas de la tabla indica la velocidad aproximada de cada atleta entre el minuto 2 y el minuto 3. De acuerdo a los valores de la tabla se dice que un atleta obtuvo el mejor rendimiento durante ese minuto si su velocidad promedio es la mayor en dicho intervalo de tiempo.

77. El atleta que tuvo el mejor rendimiento entre los minutos 2 y 3 fue:
- A. A
  - B. B
  - C. C
  - D. D
78. El atleta que tuvo el peor rendimiento entre los minutos 3 y 4 fue:
- A. A
  - B. B
  - C. C
  - D. D
79. De las siguientes afirmaciones la única que no es verdadera es:
- A. El atleta A obtuvo mejor rendimiento entre los minutos 0 y 1 que entre los minutos 2 y 3
  - B. El atleta B obtuvo mejor rendimiento entre los minutos 0 y 1 que entre los minutos 2 y 3
  - C. El atleta C obtuvo mejor rendimiento entre los minutos 0 y 1 que entre los minutos 2 y 3
  - D. El atleta D obtuvo mejor rendimiento entre los minutos 0 y 1 que entre los minutos 2 y 3
80. El atleta que tuvo una velocidad promedio mayor, durante toda la prueba fue:
- A. A
  - B. B
  - C. C
  - D. D

Credencial:

Nombre:

Documento:

Aula:

Sede:



# Universidad del Cauca

## **Vicerrectoría de Docencia** **División de Admisiones Registro y Control Académico**

### *EXAMEN DE ADMISIÓN* *2012-II*

### **Jornada 2. p.m.** **Versión 2. Par**

- No abra el cuadernillo hasta que el docente acompañante lo autorice.
- El examen consta de 80 preguntas: 40 de competencia lectora y 40 de razonamiento lógico.
- Marque en la tarjeta de respuestas sólo una opción por pregunta, rellenando completamente el círculo correspondiente A, B, C o D.
- Al finalizar el examen verifique que su tarjeta de respuestas tenga su huella digital (tarjeta de respuestas sin huella no se califica).
- Puede conservar este cuadernillo una vez finalice la prueba (siempre y cuando haya transcurrido 1 hora después del inicio del examen).

## COMPETENCIA LECTORA

### Texto Uno

1. ¿Por qué hacemos tanta trampa? ¿Por qué violamos tanto la ley? Estas son preguntas que los colombianos (y sobre todo los antioqueños) nos hacemos desde los tiempos mismos de la Colonia. Ya en 1743 el virrey Eslava se lamentaba de que "las provincias de la Nueva Granada eran prácticamente ingobernables". Más tarde Bolívar se refirió a lo mismo en su *Manifiesto de Cartagena*: "Los códigos que consultaban nuestros magistrados no eran los que podían enseñarles la ciencia práctica del gobierno sino los que han formado ciertos buenos visionarios que, imaginándose repúblicas aéreas, han procurado alcanzar la perfección política, presuponiendo la perfectibilidad del linaje humano". Desde entonces las cosas han cambiado, pero no lo suficiente.

2. El fenómeno del incumplimiento es muy complejo. Pero una manera de entenderlo es empezar por caracterizar las mentalidades de quienes incumplen. Así aparecen tres personajes violadores de normas.

3. El primero de ellos es un rebelde que incumple porque considera que quien manda (el gobierno, el profesor, el jefe, el funcionario público, el padre, etc.) es injusto, ilegítimo o autoritario. Para el rebelde, el mundo social está dominado por un puñado de usurpadores que detentan el poder; las instituciones y las autoridades carecen de legitimidad y, por eso, no hay que perder oportunidad para incumplir y dejar de hacer lo que se ordena. El rebelde es un sujeto indómito que reivindica su propia justicia y se opone a todo aquel que quiere someterlo a punta de reglas.

4. El segundo personaje es un arrogante. En su opinión, las normas deben ser obedecidas; sin embargo, cree que dada su condición social, su cultura, su honor, o lo que sea, esas normas contemplan excepciones implícitas que le permiten no tener que obedecer. Para el arrogante las leyes son "para los de ruana", para los del pueblo, no para la gente especial o importante como él.

5. El tercer personaje es el más común de todos, se trata del vivo. Todos sabemos quién es este sujeto: alguien que solo obedece la regla cuando le conviene. Pero la viveza es un comportamiento ambivalente. Por un lado, es motivo de elogio cuando se refiere a la capacidad para salir adelante en situaciones difíciles (como en el caso del paisa protagonista del cuento de don Jesús del Corral, "Que pase el aserrador", o en la historia de Peralta en *A la diestra de Dios Padre*, de don Tomás Carrasquilla). Por otro lado, la viveza puede ser algo reprochable cuando se utiliza para "tumbar", engañar o sacar provecho de una persona o de una institución, por ejemplo del Estado. Desafortunadamente, en la práctica, la diferencia entre estos dos sentidos de la viveza se desvanece. Cuando el vivo consigue lo que se propone, obtiene elogio más que reproche por su conducta.

6. Pero si el vivo es un calculador, sus cálculos no siempre son buenos en el mediano y en largo plazo. Un buen ejemplo de esto es el tránsito: cuando, para llegar primero, todos los conductores —o una gran mayoría— violan las normas elementales que ordenan respetar la separación de los carriles, todos terminan obstaculizándose y llegando más tarde de lo que hubieran llegado si hubiesen conducido de manera ordenada, según las reglas.

7. Estos personajes representan modelos ideales. En la práctica, sin embargo, se combinan: una misma persona puede ser vivo en un momento y arrogante o rebelde después. También hay personajes híbridos; por ejemplo, entre el vivo y el rebelde hay uno que podríamos llamar taimado: una especie de

rebelde solapado que sabotea lo dicho por la autoridad sin decirlo explícitamente.

8. El estudio de las mentalidades es importante para entender el fenómeno del incumplimiento, pero no es suficiente. Una misma persona, con una mentalidad incumplidora bien definida puede, súbitamente, convertirse en un cumplidor estricto cuando pasa de un contexto a otro (un "vivo", que en Medellín incumple las normas de tránsito se convierte en un cumplidor nato cuando viaja a Miami y alquila un automóvil; lo contrario también es cierto: un gringo que viaja a Medellín se adapta rápidamente y termina manejando como los de aquí). Por eso hay que estudiar los contextos en los cuales actúan los personajes incumplidores. Esos contextos —como las mentalidades— también varían y estas variaciones dependen de múltiples factores: el tiempo, el lugar, la infraestructura, el tipo de normas, las condiciones económicas y culturales de los sujetos, el tipo de relaciones sociales que mantienen, etc. Pero hay un factor contextual particularmente importante. Me refiero a la capacidad institucional. Está demostrado que allí donde las instituciones son débiles el incumplimiento aumenta.

9. ¿Qué podemos hacer para evitar las trampas y el incumplimiento? No hay fórmulas mágicas, pero si miramos las mentalidades antes descritas podemos ver que existen tres antidotos contra el incumplimiento. Así, contra la actitud del vivo, se necesita una autoridad capaz de imponer sanciones efectivas; así se disuade la viveza. Contra la actitud de los rebeldes se requiere una autoridad que sea legítima y respetada por lo que es y por lo que hace. Por último, contra la actitud del arrogante es indispensable acabar con los fueros, las prerrogativas, los privilegios y promover una cultura de la legalidad y la igualdad ciudadana ante la ley.

Tomado de GARCÍA VILLEGAS, Mauricio. "Esa manía de hacer trampa". *Generación. El Colombiano*. Medellín, 23 de octubre de 2011, p. 21.

Textos citados del mismo autor: "Ciudadanía y cultura del incumplimiento de reglas", en *Cátedra de formación ciudadana. Un aporte a la construcción de civilidad. Memorias 2006-2007*. Medellín, Universidad de Antioquia, 2007, pp. 51-66 y "Normas de papel. La cultura del incumplimiento de reglas" (entrevista). *Boletín del Área de Derecho Público Universidad EAFIT*. Medellín, No. 5, 2010, pp. 17-20.

1. La afirmación categórica de que allí donde las instituciones son débiles el incumplimiento aumenta —párrafo 8— implica que:
  - A. La institucionalidad es una fortaleza, el incumplimiento es una debilidad
  - B. Antes del cumplimiento existe la institucionalidad
  - C. Fortalecer la institución es debilitar el incumplimiento
  - D. El incumplimiento es una actitud frente a la institución
2. Para efectos del propósito del texto, leyes, normas y reglas han de tomarse como:
  - A. Diferenciadas
  - B. Sinónimas
  - C. Equivalentes
  - D. Discretas
3. Lo mismo, en el párrafo 1, se refiere a:
  - A. Los códigos de los buenos visionarios
  - B. La ingobernabilidad
  - C. La ciencia práctica del gobierno
  - D. La ciencia teórica de las repúblicas aéreas

4. La ley es "para los de ruana", es una forma de pensar propia del:
  - A. Taimado
  - B. Arrogante
  - C. Rebelde
  - D. Vivo
5. La reflexión del autor sobre el incumplimiento se apuntala en la disciplina llamada:
  - A. Teoría del derecho social
  - B. Historia del Derecho colombiano
  - C. Sociología de la vida cotidiana
  - D. Historia de las mentalidades
6. De la siguiente afirmación de García (2007:59): "A veces los incumplidores se convierten en delincuentes. Por diversas circunstancias pasan a la ilegalidad abierta. El taimado se puede convertir en rebelde armado; el vivo en un corrupto empedernido o en un maleante; y el arrogante en un tirano o un cínico", se colige que:
  - A. Son las circunstancias las que determinan la delincuencia
  - B. Los incumplidores son delincuentes potenciales
  - C. Los vivos, arrogantes y taimados son antisociales
  - D. El incumplimiento puede volverse conducta delictuosa
7. "El vivo vive de bobo y el bobo del trabajo" es una forma de pensar propia del:
  - A. Marrullero
  - B. Arrogante
  - C. Rebelde
  - D. Vivo
8. Hacer trampa y ser incumplido son dos cosas diferentes. El mismo autor las diferencia en la pregunta ¿Qué podemos hacer para evitar las trampas y el incumplimiento? –párrafo 9–. Esto implica que el texto:
  - A. Desarrolla solo el incumplimiento
  - B. Debió llamar fraude a la trampa
  - C. Insinúa que incumplimiento es perdonable y la trampa no
  - D. Fue mal titulado
9. Para el autor la arrogancia, la viveza y la taimería son el problema. "Atacar los privilegios es acabar con la arrogancia; intensificar las sanciones es controlar y acabar con los vivos; incluir social y políticamente a las personas es reducir la actitud del taimado" (García Villegas, 2007:63). Las anteriores soluciones dependen de:
  - A. Las veces que el incumplidor haya ido a Miami
  - B. La lectura de los escritos del virrey Eslava y del libertador Bolívar
  - C. La capacidad institucional
  - D. El grado de identificación con los antioqueños
10. El estribillo de la canción *Ahora me da pena* de Henry Fiol: "La rutina, pena me da; el truquito, hasta pena me da; la maroma, pena me da; la jugada, hasta pena me da" se puede aplicar al:
  - A. Solo al arrogante
  - B. Vivo y al rebelde
  - C. Rebelde y al arrogante
  - D. Arrogante y al vivo
11. Según el autor, son susceptibles de presentar variaciones, EXCEPTO:
  - A. Los incumplidores
  - B. Los contextos
  - C. Las mentalidades
  - D. Las variaciones
12. Según el texto, las variaciones de las mentalidades dependen, entre otros, de, EXCEPTO:
  - A. El tipo de relaciones sociales que mantienen las personas
  - B. El modelo pedagógico
  - C. El tipo de normas
  - D. Las condiciones económicas y culturales de los sujetos
13. Para García Villegas (2007:58) "la cultura del desacato está fundada en la convicción popular de que el ejercicio de la autoridad en todas partes –en la burocracia, en la escuela, en las universidades, en el deporte, en la fábrica– es producto de la suerte de las relaciones de clientela, de la astucia o de la fatalidad; en todo caso, nunca es producto del mérito o de la ley". En el texto, tal desacato está ilustrado con:
  - A. Las citas de los enamorados
  - B. El ejército
  - C. Los horarios de la televisión
  - D. El tránsito
14. La cita a Bolívar –párrafo 1– es:
  - A. Muy forzada para el texto
  - B. Entendible, si se hace equivar código a ley
  - C. Necesaria para entender la cita a Eslava
  - D. Bastante aplicable al tema del texto
15. Del texto se infiere que Simón Pérez, personaje de "Que pase el aserrador", es un:
  - A. Taimado
  - B. Calculador
  - C. Vivo
  - D. Rebelde
16. Si el antídoto contra la viveza es una autoridad capaz de imponer sanciones efectivas y contra la rebeldía una autoridad legítima, contra la arrogancia el antídoto sería una autoridad que:
  - A. Abogue por la igualdad ciudadana ante la ley
  - B. Acabe con los fueros insensatamente reclamados
  - C. Promueva la cultura de la legalidad
  - D. Respete el ordenamiento constitucional
17. Dice García (2007:61) que "cada clase social tiene una manera típica de incumplir. En la clase alta se suelen encontrar incumplidores arrogantes [...] Los pobres tienden a tener una actitud de defensa taimada respecto de un poder que consideran abusivo". La manera típica de incumplir de la clase media, en tanto "atrapada por el temor de caer en la marginalidad y con la ilusión de ascender", sería:
  - A. Acudir a la arrogancia contra los vivos y los taimados
  - B. Reivindicar la astucia como esencia de la marrulla
  - C. Apropiarse de la taimería contra los arrogantes y los vivos
  - D. Refugiarse en la viveza contra los taimados y los arrogantes

18. En otro escrito (García, 2010:19) el autor afirmó que “cuando un Estado consigue los tres calificativos: legalidad, legitimidad y eficacia, y logra un adecuado balance entre ellos, está en capacidad de [...] convertir a los vivos, los rebeldes y los arrogantes en verdaderos ciudadanos”. De lo dicho en el texto se puede deducir que en Colombia:
- La legalidad y la legitimidad son evidentes pero la eficacia no
  - La ciudadanía es condición para que emerja la institucionalidad del Estado
  - Los tres calificativos no están debidamente balanceados
  - Hay más leguleyos que legalidad y ello afecta la legitimidad
19. García Villegas, en otro texto (2007:56), dice que “a aquel que es complaciente con la autoridad, que le ayuda a la autoridad, que es incluso muy respetuoso de las normas, se le considera un sapo”. Por su parte, Juan Luis Mejía en *El culto al avispa* dice: “No hay mayor ofensa para un escolar que se le tilde de *nerd* [...] Es el término que reemplaza al sapo, al mamasanto, al lambón de otras épocas”. De las dos citas se desprende que el sapo es:
- La contra de los incumplidores
  - Un mal aliado de los vivos
  - Una apoyatura para el ejercicio de la autoridad
  - El culpable de la proliferación de arrogantes
20. Modelo ideal, párrafo 7, quiere decir:
- Construcción teórica para explicar comportamientos empíricos
  - Los tipos no coinciden uno a uno con los individuos reales
  - Elaboración abstracta del investigador a partir de casos de la realidad
  - Los tipos del modelo no se encuentran puros en la realidad
21. Dice el autor que “hay personajes híbridos; por ejemplo, entre el vivo y el rebelde hay uno que podríamos llamar taimado” –párrafo 7–. En otro texto (García, 2007:53) había dicho que el arrogante corresponde al incumplimiento cultural, que el vivo corresponde al incumplimiento desde la perspectiva económica y que el taimado corresponde a la perspectiva política. Según esto, el rebelde corresponde a una perspectiva:
- Socio-económica
  - Económico-política
  - Político-cultural
  - Socio-cultural
22. El columnista Iván Garzón escribe: “No hacer fila, hacer fraude en la universidad, incumplir las normas de tránsito e invadir el espacio público, son algunos de los casos que el autor [Mauricio García Villegas] analiza mediante estudios de campo que evidencian que en Colombia existe una extendida y arraigada (anti)cultura del incumplimiento de las normas jurídicas, sociales y de cortesía” (*El Mundo*, Medellín, 15 de julio de 2010). Por normas de cortesía debe entenderse:
- Frases o acciones que expresan los buenos modales de una persona
  - La cívica y la urbanidad de Carreño
  - Ciertas reglas de comportamiento social
  - Formas de tratamiento de los inferiores a los superiores

1. La historia de la humanidad puede tomar formas de repliegue o de avance. Actualmente vivimos tiempos de repliegue o de regresión en muchos ámbitos de nuestra vida económica, política, social y personal. Una de ellas es la regresión en la legitimación democrática de los Estados de Derecho, de consecuencias todavía imprevisibles. En el marco de esta regresión democrática ocupa un papel central el incumplimiento sistemático de las reglas legales. Esto se puede enmarcar, sociológica e históricamente, en la “cultura del incumplimiento”, que sirve de subtítulo al libro aquí analizado [*Normas de papel. La cultura del incumplimiento de reglas*], o en la “cultura del desacato”, expresión utilizada por Mauricio García Villegas, director del mismo y profesor de la Universidad Nacional de Colombia.

2. La cultura de la ilegalidad o del incumplimiento no es un problema nuevo, pero sí poco analizado, teniendo en cuenta que constituye un factor determinante del infra desarrollo democrático de las sociedades y, en especial, de las latinoamericanas. Y no sólo el incumplimiento individual de las normas jurídicas, sino también el colectivo, así como el incumplimiento sistemático por parte de las autoridades o de los políticos, el incumplimiento derivado de la mala elaboración de las normas y de su escasa o nula correspondencia con las necesidades sociales e, incluso, el abuso gubernamental de las legislaciones de excepción. Desde el ámbito de la ciencia jurídica, a veces, se ha prestado poca atención a la dimensión social de la eficacia y de la implementación del Derecho, siendo este, sin embargo, un tema que afecta directamente a los mecanismos de la cohesión social y de la vertebración de una sociedad, a la vez que determina las condiciones de la existencia misma de un ordenamiento jurídico. No es sólo un problema normativo jurídico, sino también un problema social y cultural, una cuestión, en fin, de solidaridad interna que afecta a la misma estructuración del Estado de Derecho. Algo que, como se pone de manifiesto en este libro, ha faltado y falta con frecuencia en Colombia.

3. Con el ánimo de contribuir al debate público sobre el tema, la obra se centra básicamente en el análisis de la casuística del incumplimiento de normas, tanto jurídicas como sociales en Colombia, sin pretensión de exhaustividad, ni vocación interdisciplinaria a pesar de la variedad de enfoques aportados. Así mismo el director de la misma elabora una construcción teórica sobre la tipología de los incumplimientos, la cuestión de la eficacia del derecho y la respuesta desde la teoría de la ciudadanía y la democracia al tema de la desobediencia. Los estudios de casos son situaciones concretas de “anomia social” o lugares de “no derecho”, como el incumplimiento de las reglas de tráfico en Bogotá, la corrupción política, el fraude académico en las universidades, el contrabando, la venta ambulante, el cultivo de amapola, las radios comunitarias, la resistencia de las minorías étnicas a las normas impuestas o la excepción constitucional como instrumento de la política gubernamental... Estos casos, al igual que otros posibles, ponen de manifiesto cuál es la relación que los ciudadanos tienen con su ordenamiento jurídico, sus autoridades y sus instituciones públicas, así como la percepción de los valores que los sustentan. Pero también, el uso o el abuso que las autoridades, los políticos o las oligarquías económicas y sociales han hecho y hacen de esas mismas normas y la correspondiente reacción que ese comportamiento provoca en los ciudadanos.

4. El incumplimiento de las normas no siempre es un acto excepcional, sino todo lo contrario. Puede convertirse, como en alguno de los casos analizados, en la “norma”, en el mismo “orden” de las cosas establecidas, por encima o al margen de la

legalidad vigente, y puede llegar a provocar el cambio de la misma o su no aplicación definitiva por desuso. También hay casos de resistencia a la norma, tras los que emergen reivindicaciones de derechos vinculados a determinados colectivos sociales (como por ejemplo, el caso analizado de los derechos reclamados por la población negra de las Islas del Rosario).

5. Pero el incumplimiento de las normas tiene muchas facetas más de análisis. En este libro no se pretende agotar el tema; por ejemplo no se plantean los temas relacionados con la desobediencia civil o la objeción de conciencia, sino que se trata de indagar en las condiciones y efectos de algunos casos de incumplimiento de reglas en Colombia desde una perspectiva cultural, social e histórica.

6. Para el análisis teórico, el director de este libro construye una tipología del incumplidor de las normas –siguiendo el modelo epistemológico del “tipo ideal” weberiano y apoyándose en numerosas referencias de la literatura y la historia latinoamericanas–, que se basa en una serie de elementos determinantes, como la racionalidad de la acción, el sentido último o el motivo subjetivo de la conducta, la concepción de la ley y de la autoridad, los valores religiosos o las justificaciones prosaicas del incumplidor tipo. Las razones tanto del incumplimiento como del cumplimiento de las normas pueden ser muy variadas y, a veces, fundadas o no.

7. El “vivo” es, según García Villegas, el incumplidor más frecuente. En América Latina la *viveza* es considerada como un valor esencial de la supervivencia, un valor que debe ser inculcado inclusive desde la infancia, a través de los cuentos infantiles; su “tipo ideal” es el del calculador que sopesa el costo y el beneficio del incumplimiento de la norma. El “rebelde” es aquél que no está dispuesto a someterse al poder estatal y reivindica una libertad absoluta para desarrollar sus comportamientos sociales en nombre de la justicia con mayúsculas o de la consecución de algún derecho reclamado; su tendencia básica es no acomodarse a lo que deriva del poder estatal. El “arrogante”, personaje común entre las élites colombianas y latinoamericanas según los autores del libro, considera que los valores derivados de la familia tradicional, la religión o su propia condición “aristocrática” o noble están por encima de la ley estatal, y por eso, el incumplimiento de la misma estaría justificado con base en la defensa de aquellos valores “iusnaturalistas” superiores.

8. Como la realidad social y el comportamiento humano son siempre complejos, García Villegas –siguiendo de nuevo el método weberiano– propone una combinación de los elementos básicos con los que ha construido sus “tipos ideales” de incumplidor. De ella, derivan tres tipos adicionales de incumplidor: el “taimado” o “marrullero”, que es un vivo y un rebelde, en el que se mezclan la pobreza y la hidalguía; el “déspota”, que es arrogante y vivo a la vez; y el “restaurador” que es un rebelde y arrogante que no cree en la ley ni en la autoridad, y está dispuesto a luchar por su derrocamiento y sustitución en nombre de otros valores [...].

Fragmento de FARIÑAS, María José. Reseña de “Normas de papel. La cultura del incumplimiento de reglas” (Bogotá, El Hombre Nuevo, 2009, 338 p.). *Eunomía. Revista* [electrónica] en *Cultura de la Legalidad*. Valencia, No. 1, sep./2011-feb./2012, pp. 185-188.

23. El siguiente pensamiento de García Villegas (2007) llevó a la autora a opinar que dicho autor había postulado la cultura del desacato:
- A. “En *A la diestra de Dios Padre* de Tomás Carrasquilla, antioqueño, se relatan las aventuras de Peralta, un joven bueno y generoso a quien Dios recompensa con la posibilidad de concederte tres deseos. Peralta acepta, y uno de los deseos era poderle hacer trampa al diablo”
  - B. “La taimería –y mucho de esto se encuentra en la malicia indígena– fue un mecanismo de adaptación y defensa de las clases subalternas frente a los extranjeros invasores. Poco a poco, con astucia y sin perder la compostura humilde frente a los patrones, la mayoría pobre empezó a adaptarse a las nuevas circunstancias, dosificando la obediencia y la desobediencia según las condiciones del momento [...] Indios, pobres y marginados engendraron una actitud social de desacato soterrado a las reglas”
  - C. “En el lenguaje popular se encuentran las huellas de la cultura del incumplimiento. En América Latina son de frecuente uso expresiones como las siguientes: ‘Hecha la ley, hecha la trampa’, ‘para mis enemigos la ley, para mis amigos todo’, ‘la ley es para los de ruana’, ‘se acata pero no se cumple”
  - D. “En las sociedades poco consolidadas y con estados que tienen mala reputación la delación es muy mal vista [...] Cuando yo era pequeño, aquí en Medellín el sapo era también un personaje despreciado [...] A aquel que es complaciente con la autoridad, aquel que le ayuda a la autoridad, aquel que es incluso muy respetuoso de las normas, se le considera un sapo”
24. El incumplidor restaurador, desde el sentido común, podría ser caracterizado con la siguiente frase:
- A. Harto que les dije
  - B. Por ahí no llegamos a ningún Pereira
  - C. Deje eso en mis manos
  - D. Con este gobierno es imposible
25. Según lo planteado en el párrafo 8, la estrofa del tango *Cambalache* “Es lo mismo el que trabaja / noche y día como un buey / que el que vive de los otros / que el que mata, que el que cura / o está fuera de la ley” se le puede aplicar a los tipos de incumplimiento:
- A. Ni a los adicionales ni a los ideales
  - B. Tanto a los ideales como a los adicionales
  - C. Ideales
  - D. Adicionales
26. El fraude académico en las universidades –párrafo 3– (mencionado también por el columnista de *El Mundo* Iván Garzón) es el mismo ‘pastel’ antioqueño, ‘chancuco’ valluno, ‘soplete’ interiorano y ‘machete’ costeño. De ello se infiere que:
- A. Eliminar los exámenes acaba con el fraude
  - B. No todos los universitarios pastean
  - C. Copiar en los exámenes es una práctica nacional
  - D. La copia, entendida como plagio, es una costumbre generalizada
27. Desde el sentido común, el incumplidor déspota podría ser caracterizado con la siguiente frase:
- A. Y usted quién se está creyendo
  - B. Dejémosle eso al Tránsito
  - C. Eso se le va a ir hondo
  - D. Usted no sabe quién soy yo

28. Cuando la autora afirma que "la obra se centra básicamente en el análisis de la casuística del incumplimiento de normas, tanto jurídicas como sociales, en Colombia, sin pretensión de exhaustividad, ni vocación interdisciplinaria" (párrafo 3) está insinuando que en el libro [*Normas de papel. La cultura del incumplimiento de reglas*] escribieron:
- Abogados
  - Sicólogos
  - Antropólogos
  - Historiadores
29. Para la autora (párrafo 7) los tipos ideales de incumplidor fueron elaborados por García Villegas con base en unos elementos determinantes, EXCEPTO:
- El sentido último o el motivo subjetivo de la conducta
  - El tratamiento del asunto en la literatura latinoamericana
  - La racionalidad de la acción
  - La concepción de la ley y de la autoridad
30. En el párrafo 5 la autora se duele de que el libro no se hubiera referido a:
- El debido proceso
  - El Estado Social de Derecho
  - La violencia como legítima defensa
  - La desobediencia civil y la objeción de conciencia
31. La casuística compendiada por la autora en el párrafo 3 se relaciona con la percepción que los ciudadanos tienen de, EXCEPTO:
- Su ordenamiento jurídico
  - Sus instituciones públicas
  - Su inscripción en el entramado social
  - Sus autoridades
32. La autora, con base en libro reseñado, formaliza los tipos básicos de incumplimiento (párrafo 8) para luego desprender tres tipos híbridos o adicionales, EXCEPTO:
- Rebelde + arrogante = restaurador
  - Marrullero + restaurador = cínico
  - Vivo + rebelde = marrullero
  - Arrogante + vivo = déspota
33. Del texto se puede inferir que el iusnaturalismo (párrafo 6) se refiere al Derecho:
- Natural
  - Penal
  - Civil
  - Canónico
34. La autora se lamenta de que el autor se hubiera centrado solamente en los casos de incumplimiento individual – párrafo 9–. Para la profesora de la Universidad Carlos III, de Madrid, también son importantes los casos de incumplimiento, como:
- La desobediencia civil
  - El plagio en mundo académico
  - El movimiento de los indignados
  - Las huelgas obreras
35. En el párrafo 9 la autora opina que "en Colombia, al igual que en otros países, existe también un fenómeno colectivo de resistencia e incumplimiento al derecho, así como diferentes contextos socioeconómicos y estructurales que fomentan en mayor o menor medida el incumplimiento y un determinado tipo de incumplidor". Fariñas se estaría refiriendo más al:
- Rebelde y menos vivo y al arrogante
  - Marrullero y menos al déspota y al restaurador
  - Arrogante y menos al rebelde y al vivo
  - Vivo y menos al rebelde y al arrogante

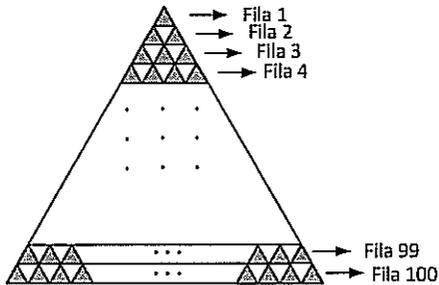
### Textos Uno y Dos

36. El columnista Rudolf Hommes afirma que "el sistema [de educación superior] fomenta comportamientos perversos, que son social y económicamente perjudiciales, como son la trampa, la copia, el plagio y los demás métodos utilizados para obtener diplomas sin haber recibido la educación correspondiente" ("La necesidad de una reforma educativa". *El Colombiano*. Medellín, 27 de noviembre de 2011, p. 4a). Esta percepción coincide con lo planteado:
- Más en el Uno que en el Dos
  - En el texto Uno
  - Más en el Dos que en el Uno
  - En el texto Dos
37. El texto Dos (párrafo 7) hace alusión a tres tipos híbridos o adicionales de incumplidores: el marrullero, el déspota y el restaurador. En el texto Uno:
- Importan más los tipos básicos
  - No aparecen
  - Aparece solo el marrullero o taimado
  - No se habla de tipos híbridos
38. En alguna ocasión Gabriel García Márquez afirmó: "En cada uno de nosotros cohabitan la justicia y la impunidad; somos fanáticos del legalismo, pero llevamos bien despierta en el alma un leguleyo de mano maestra para burlar las leyes sin violarlas o para violarlas sin castigo". Esta sentencia autoriza los planteamientos:
- Más del texto Dos que del Uno
  - De ambos textos
  - Ni del texto Uno ni del texto Dos
  - Más del texto Uno que del Dos
39. Por el manejo del tema en ambos textos, no cabe duda de que los autores son:
- Historiadores
  - Lingüistas
  - Antropólogos
  - Abogados
40. La autora del texto Dos afirma que "por lo general la sociedad no percibe las prácticas de incumplimiento como actos delictivos o criminales, ni siquiera como perturbaciones del orden". Frente al punto de vista del autor del texto Uno ("A veces los incumplidores se convierten en delincuentes; por diversas circunstancias pasan a la ilegalidad abierta") la opinión de la española María José Fariñas es:
- Matizadora
  - Opositiva
  - Contraria
  - Discrepante

## RAZONAMIENTO LÓGICO

### Preguntas 41y 42

En la figura se muestra el patrón que se sigue en un triángulo equilátero T de lado 100 unidades al dividirlo en triángulos pequeños de lado 1 unidad, a los cuales llamaremos celdas.



De esta forma el triángulo T queda dividido en 100 filas. En la tabla se muestran algunos de los conteos de celdas por filas:

Número de fila	1	2	3	4	5	...	100
Cantidad de celdas sombreadas	1	2	3	4	.	...	100
Cantidad de celdas por fila	1	3	5	7	.	...	?

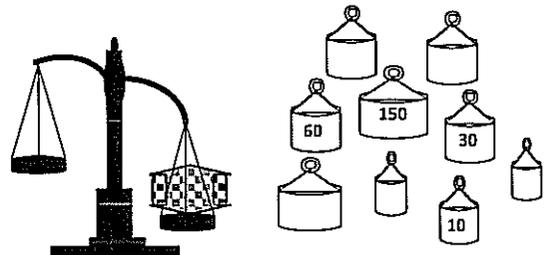
41. Completando el patrón en el triángulo T, el total de celdas (sombreadas y no sombreadas) desde la fila 1 hasta la fila 10, inclusive, es:
- 99
  - 24
  - 100
  - 81
42. Entre las siguientes afirmaciones, la única falsa es:
- La suma del número de celdas de las dos filas centrales del triángulo T es 199
  - El total de celdas sombreadas en el triángulo T es 5050
  - El número de celdas en la fila 100 es 199
  - El total de celdas en el triángulo T es 10.000
43. En un concurso de televisión una persona debe determinar un objeto y su color a partir de las siguientes pistas:
- Si es azul, entonces es una moto
  - Si es un carro, entonces es rojo
  - Es azul o es amarillo
  - Si es amarillo, entonces es un carro
  - Es un carro o es una moto
- Para ganar el concurso, la respuesta de la persona debe ser:
- Moto amarilla
  - Moto azul
  - Carro azul
  - Carro rojo

44. Ana, Beatriz y Carmen entraron a un almacén de zapatos. Cada una de ellas se midió un par de zapatos que las otras dos no se midieron. Cada una de ellas se midió un par de zapatos que una de las otras dos también se midió. Las tres se midieron un mismo par de zapatos. Dos de los pares de zapatos que Ana se midió eran rojos. Tres de los pares de zapatos que Beatriz se midió eran rojos. Cuatro de los pares de zapatos que Carmen se midió eran rojos. La cantidad de pares de zapatos rojos que se midieron entre Ana, Beatriz y Carmen fue:
- 6
  - 7
  - 4
  - 5

45. De un grupo de 100 estudiantes, 50 practican el fútbol, 45 practican basketball y 50 practican volleyball. Solamente 15 de ellos practican los tres deportes. Si todos ellos practican al menos uno de los tres deportes, entonces, el número de estudiantes que practican exactamente dos deportes es:
- 15
  - 20
  - 10
  - 18

46. En un supermercado se venden dulces en tres tipos de paquetes: el paquete A trae una chocolatina, dos confites y tres chicles; el paquete B trae dos chocolatinas, dos confites y tres chicles y el paquete C trae una chocolatina, un confite y cinco chicles. Si un niño quiere comprar ocho chocolatinas, nueve confites y veinticuatro chicles, entonces el número total de paquetes que debe comprar para conseguir la cantidad exacta de dulces, es:
- 6
  - 5
  - 8
  - 7

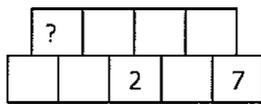
47. Un tendero tiene una balanza de brazos iguales y una colección suficiente de masas de 150, 60, 30 y 10 gramos, para pesar los pedidos de sus clientes.



El número mínimo de masas que debe colocar en la balanza para pesar 1,3 kg de frijoles, es:

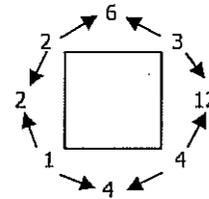
- 11
- 10
- 15
- 12

48. La profesora pide a sus cinco alumnas: Isabel, Juana, Luisa, María y Natalia que hagan una fila y que cada una de ellas le dé la mano a las compañeras que están a su lado en la fila. Isabel le da la mano sólo a una de sus compañeras y Juana también le da la mano sólo a una de sus compañeras. Luisa, María y Natalia le dan la mano, cada una, a dos de sus compañeras. Si se sabe que Isabel le dió la mano a Natalia, entonces de las siguientes afirmaciones de la única que se tiene certeza es:
49. Los dígitos del 1 al 9 se deben colocar en los cuadros de la figura de forma que en cada cuadro superior quede la suma de las cantidades escritas en los dos cuadros debajo de él. Si ya se ubicaron los dígitos 2 y 7, el número que queda en la casilla marcada con el símbolo ? es:



- A. 6  
B. 5  
C. 3  
D. 9
50. Se tienen tres puertas y se sabe que: detrás de una de ellas hay dos mujeres, detrás de otra hay dos hombres y detrás de la tercera hay un hombre y una mujer. En las puertas están escritas las siguientes iniciales: MM, HH y HM que indican el género de las personas, que se encuentran detrás de las puertas. Si ninguna de las iniciales está colocada correctamente en las puertas, entonces podemos afirmar con certeza que:
- A. Basta con ver una de las personas que hay detrás de la puerta marcada con HH, para saber exactamente el género de las personas que hay detrás de cada puerta
- B. Basta con ver una de las personas que hay detrás de la puerta marcada con MM, para saber exactamente el género de las personas que hay detrás de cada puerta
- C. Es posible determinar exactamente el género de las personas que hay detrás de cada puerta viendo una única persona de una cualquiera de las puertas
- D. Basta con ver una de las personas que hay detrás de la puerta marcada con HM, para saber exactamente el género de las personas que hay detrás de cada puerta

51. Cinco amigas, Ana, Blanca, Cecilia, Dora y Elena están sentadas en cinco sillas alineadas. Ana no está sentada junto a Dora, Dora no está sentada junto a Cecilia, entre Blanca y Dora hay sentada otra de ellas, Elena es la segunda de izquierda a derecha. El lugar que ocupa Dora, de izquierda a derecha, es:
- A. El segundo  
B. El primero  
C. El cuarto  
D. El tercero
52. Los vértices de un cuadrado son enumerados no necesariamente en forma consecutiva con los números del 1 al 4. Para cada lado del cuadrado se multiplican los números que están en sus extremos y luego se suman, por ejemplo en el siguiente diagrama se muestra este proceso, en el cual la suma es 24.



$$2+6+12+4= 24$$

- Los valores mínimo y máximo de la suma, que se pueden obtener con este proceso son, respectivamente:
- A. 21 y 25  
B. 20 y 24  
C. 24 y 25  
D. 23 y 24
53. Un tanque tiene forma de cilindro circular recto con el radio de su base R, altura H y volumen V. Se va a contruir otro tanque con la misma forma y que contenga el mismo volumen, pero el radio igual al doble del radio del tanque original y altura h. La relación entre las alturas de estos dos tanques es:
- Volumen de un cilindro circular recto de altura H y radio R es:  
 $V = \pi R^2 H$
- A.  $H= 4h$   
B.  $h= 4H$   
C.  $h= 2H$   
D.  $H= 2h$
54. Para subir de la acera a la puerta de su casa Ana debe subir cinco escalones, ella puede hacerlo subiendo un escalón o dos escalones a la vez. El número de formas distintas en que Ana puede subir los escalones es:
- A. 6  
B. 5  
C. 10  
D. 8

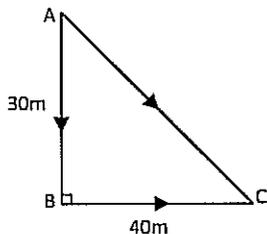
55. En un almacén deciden celebrar su aniversario haciendo un descuento del 40% en todos sus productos. Si un cliente posee la tarjeta de dicho almacén, entonces recibe adicionalmente sobre el precio ya rebajado un descuento del 20%. Si un cliente con tarjeta de dicho almacén realiza una compra y paga 153.600 pesos, entonces el valor total de su compra, en pesos, sin descuento fue:

- A. 256.500
- B. 192.000
- C. 342.000
- D. 320.000

56. El cumpleaños de Iván es en octubre y es 20 días antes que el de Mariana. El cumpleaños de Elena es 27 días antes que el de Ángela y 15 días después que el de Mariana. Si uno de ellos nació en enero, la fecha de cumpleaños de Elena es: (recuerde que noviembre tiene 30 días y octubre y diciembre 31).

- A. 1 de enero
- B. 15 de diciembre
- C. 5 de diciembre
- D. 30 de noviembre

57. Un parque tiene la forma de un triángulo rectángulo ABC, como el mostrado en la figura.



Diego y Esteban, saliendo juntos desde la esquina A, llegan al mismo tiempo al punto C usando dos recorridos diferentes. Diego recorre el camino  $A \leftrightarrow B \leftrightarrow C$  a una velocidad constante de 0.7m/s. Si Esteban va directamente a C por el camino  $A \leftrightarrow C$ , la velocidad, en m/s, que debe tomar para llegar al mismo tiempo que Diego a C es:

- A. 0.7
- B. 0.5
- C. 1
- D. 0.9

58. Juliana dispone de tres clases de dulces iguales entre sí: chocolates, mentas y almendras, para empacar en bolsas de regalo. Cada bolsa debe llevar exactamente 6 dulces y al menos un dulce de cada tipo. El número de mezclas distintas que puede formar para empacar en las bolsas, si dos mezclas se consideran distintas si difieren en al menos un dulce de alguna de las clases, es:

- A. 16
- B. 10
- C. 36
- D. 24

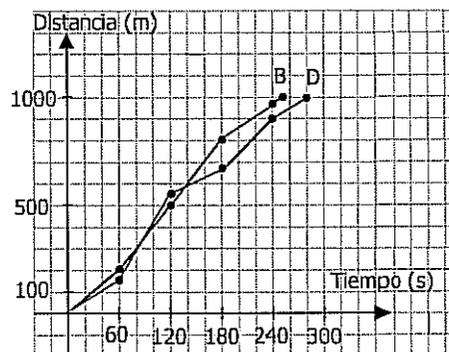
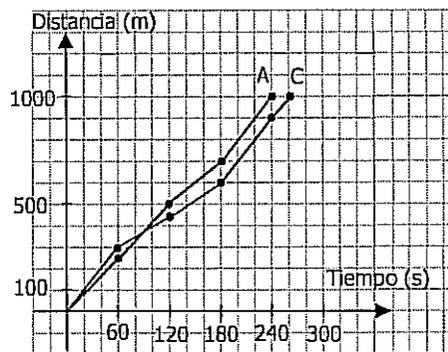
59. A. B. C. D.

Cada uno de estos cuatro grupos mostrados contiene cuatro figuras: Círculos y cuadrados pintados de blanco y negro. Alguien escogió uno de estos grupos de figuras y allí eligió al azar una de las figuras. Luego comentó: La figura elegida está pintada de negro y en este grupo hay la misma probabilidad de que esta figura sea un cuadrado o que sea un círculo. Entonces, el grupo escogido es:

- A. C
- B. D
- C. A
- D. B

**Preguntas 60 a 63**

Los siguientes gráficos muestran de manera aproximada, la distancia recorrida por cuatro atletas A, B, C y D, en términos del tiempo, durante una carrera de 1000 metros.



Utilizando estos gráficos, se construye una tabla en la cual se escriben los valores aproximados de las velocidades de cada uno de los atletas minuto a minuto, por ejemplo una de las columnas de la tabla indica la velocidad aproximada de cada atleta entre el minuto 2 y el minuto 3. De acuerdo a los valores de la tabla se dice que un atleta obtuvo el mejor rendimiento durante ese minuto si su velocidad promedio es la mayor en dicho intervalo de tiempo.

60. El atleta que tuvo el mejor rendimiento entre los minutos 2 y 3 fue:
- C
  - A
  - D
  - B

61. El atleta que tuvo el peor rendimiento entre los minutos 3 y 4 fue:
- B
  - A
  - D
  - C

62. De las siguientes afirmaciones la única que no es verdadera es:
- El atleta D obtuvo mejor rendimiento entre los minutos 0 y 1 que entre los minutos 2 y 3
  - El atleta A obtuvo mejor rendimiento entre los minutos 0 y 1 que entre los minutos 2 y 3
  - El atleta B obtuvo mejor rendimiento entre los minutos 0 y 1 que entre los minutos 2 y 3
  - El atleta C obtuvo mejor rendimiento entre los minutos 0 y 1 que entre los minutos 2 y 3

63. El atleta que tuvo una velocidad promedio mayor, durante toda la prueba fue:
- D
  - C
  - A
  - B

64. Se define la siguiente operación entre enteros:
- $$a * b = 2^a - b^3$$

El valor de  $(1 * 0) * (0 * 1)$  es:

- 2
  - 0
  - 4
  - 1
65. El número de enteros de 4 dígitos cuyo primer dígito es impar y su último dígito es par, es:
- 2500
  - 5000
  - 500
  - 2000

66. En la lista de invitados a un evento conformada por 540 personas, aparecen solo 27 personas cuyo nombre y apellido empiezan por la misma letra (por ejemplo: Pablo Pérez, María Meza, etc.). Si se selecciona al azar una persona de la lista, la probabilidad de que el nombre y apellido de esta persona no empiecen con la misma letra es:
- 0.25
  - 0.75
  - 0.05
  - 0.95

67. Si  $a$  y  $b$  son dos enteros positivos tales que  $a + \frac{1}{b} = \frac{3}{2}$ , entonces el valor de  $a+b$  es:
- 4
  - 5
  - 2
  - 3

68. Doña Juana compra un paquete de dulces para dar a su hijo, la totalidad del paquete, durante la semana (de domingo a sábado) y ella acostumbra entregarle a su hijo los dulces de la siguiente manera: todos los días le da por lo menos un dulce a su hijo, pero siempre dándole un número impar de dulces. Si el paquete que compró doña Juana contiene 14 dulces, de las siguientes afirmaciones la única verdadera, es:
- Existen más de dos formas distintas en que doña Juana le podrá repartir los dulces a su hijo de esa manera
  - No hay ninguna forma en que doña Juana le pueda repartir los dulces a su hijo de esa manera
  - Existe solo una forma en que doña Juana le podrá repartir los dulces a su hijo de esa manera
  - Existen exactamente dos formas distintas en que doña Juana le podrá repartir los dulces a su hijo de esa manera

69. En las dos orillas opuestas de un río, que se encuentran al mismo nivel, se colocaron dos postes verticales de altura 7 y 12 metros. Se desea colocar un cable de acero que una las partes superiores de dichos postes. Si se sabe que la separación entre los postes es de 12 metros, entonces la longitud en metros del cable de acero, que unirá dichos postes, es:
- 14
  - 15
  - 12
  - 13

70. En la siguiente tabla:

			4
			4
			5
5	5	x	

- Cada una de las dos figuras de la cuadrícula representa un número y el valor que se encuentra al frente de cada fila y de cada columna indica la suma de los valores asignados a cada figura que se encuentra en dicha columna o fila. El valor que corresponde a la letra  $x$  es:
- 6
  - 9
  - 4
  - 3

71. Sara compra y vende confites de la siguiente forma. Compra 4 confites por \$500 y los vende a una razón de 3 confites por \$500. El número de confites que debe comprar y en consecuencia vender para obtener en esta forma una utilidad de \$10.000, es:

- A. 250
- B. 240
- C. 300
- D. 260

72. Un biólogo está estudiando una familia de bacterias y descubrió que cada una de ellas, al alcanzar cierto tamaño, se dividía en nueve bacterias. Cuando inició el estudio, esta familia tenía  $81=3^4$  miembros. Después de un tiempo, cada una de ellas se dividió en nueve, dando origen a la generación número 1. Luego, cada bacteria de esa generación se dividió en nueve creando la generación número 2. Este proceso siguió durante varias generaciones. El número de la generación en que la familia tiene  $3^{30}$  bacterias es:

- A. 14
- B. 28
- C. 3
- D. 13

73. Una persona inició el entrenamiento para participar en una prueba de duatlón que consiste en recorrer 15 km corriendo y 40 km en bicicleta. El primer día corre 1 km y hace un recorrido en bicicleta de 2 km. El segundo día duplica ambas distancias. El tercer día triplica las distancias recorridas el primer día. Y continuando de esta forma: El día  $n$  corre  $n$  km y hace un recorrido de  $2n$  km en bicicleta. La cantidad mínima de días que esta persona necesita para cubrir las dos distancias de la prueba en un único día es:

- A. 12
- B. 10
- C. 20
- D. 15

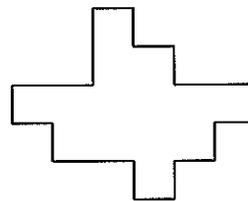
74. Andrés participa en varias rondas de un juego en el cual él inicia con  $n$  pesos. Cuando gana, obtiene la mitad de lo que tiene en ese momento, cuando pierde, él pierde la mitad de lo que tiene en ese momento. Si él pierde en todos los turnos impares y gana en todos los turnos pares y después del turno número 4 él tiene \$ 9.000, entonces, el valor de  $n$  en pesos, es:

- A. 16.000
- B. 18.000
- C. 9.000
- D. 12.000

75. Se arman dos cuadrados diferentes con 40 fichas cuadradas de lado una unidad, utilizando todas las fichas. Si se sabe que el perímetro del cuadrado más grande (el que tiene más fichas) es el triple del perímetro del cuadrado más pequeño, entonces la diferencia entre la cantidad de fichas utilizadas para armar cada cuadrado es:

- A. 32
- B. 37
- C. 21
- D. 27

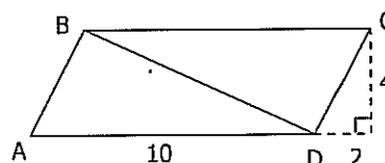
76. En la figura todos los lados pequeños son iguales entre sí y los grandes son el doble de los pequeños y todos los ángulos son rectos



Si el área de la figura es 126 unidades cuadradas, entonces el perímetro de la figura, en unidades, es:

- A. 77
- B. 88
- C. 44
- D. 66

77. El cuadrilátero ABCD de la figura es un paralelogramo. La longitud del segmento BD es:



- A.  $4\sqrt{5}$
- B.  $10\sqrt{5}$
- C. 8
- D.  $\sqrt{5}$

78. Sobre un cuadrado de área  $64m^2$  se colocan 2 fichas rectangulares  $f_1$  y  $f_2$  (sin superponerse) que lo cubren exactamente, como se muestra en la figura 1. En un determinado momento se corre la ficha  $f_2$ , y la ficha  $f_1$  se gira un ángulo de  $90^\circ$  y se coloca sobre la ficha  $f_2$ , como se muestra en la figura 2:

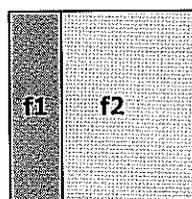


Fig. 1

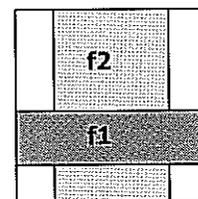
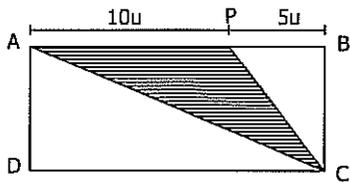


Fig. 2

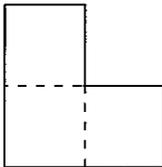
Si el área de la ficha  $f_2$  es el triple que el área de la ficha  $f_1$ , entonces el área que queda descubierta (ver fig.2) en el cuadrado, en  $m^2$ , es:

- A. 14
- B. 16
- C. 10
- D. 12

79. En la figura ABCD es un rectángulo, P está sobre el lado  $\overline{AB}$  y divide este lado en las dimensiones señaladas en unidades de longitud. La razón entre el área sombreada y el área del rectángulo, es:



- A.  $\frac{1}{3}$   
B.  $\frac{1}{4}$   
C.  $\frac{2}{5}$   
D.  $\frac{2}{3}$
80. En la figura se ilustra una pieza en forma de L constituida por tres cuadrados iguales de 1 m de lado. Si disponemos de cinco piezas como estas para unir las sin sobreponerlas y formar una figura mayor, de todas las posibles figuras que podemos formar de esta manera, la de menor perímetro tiene:



- A. 16 m de perímetro  
B. 18 m de perímetro  
C. 14 m de perímetro  
D. 15 m de perímetro