



# Una Facultad con Sentido Ético y servicio a la Comunidad

Programa de trabajo para la Facultad de Ciencias  
Naturales, Exactas y de la Educación.

2016-2017

Universidad del Cauca:  
Calidad académica con compromiso regional y nacional

## **1. ESCENARIO INSTITUCIONAL: La Universidad como recinto de La Palabra**

En la última década la Política Educativa ha encaminado sus esfuerzos a la ampliación de cobertura y mejoramiento de la calidad, implementando derroteros de Educación que no se fundamenten en más y mejor educación sino que sean pertinentes frente a las demandas de los sectores productivos. El Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2015, hace énfasis en la Educación como herramienta para la construcción de un país más competitivo que permita brindar una mejor calidad de vida a sus habitantes. Este panorama de “progreso” ha sido determinante en la emergencia de corrientes expansivas como la globalización, la internacionalización, el mejoramiento de la calidad, las transformaciones pedagógicas y el emprendimiento (Martínez-Boom, 2004); tendencias que guardan similitud con lo sucedido en el resto de países de América Latina, Asia, África, Europa, Australia y Norteamérica (Restrepo, 2006).

Específicamente, las políticas en Educación Superior en Colombia giran en torno a la normatividad vigente y sus transformaciones globales; normatividad definida por el Ministerio de Educación Nacional, en su Artículo 1° de la Ley 30 de 1992, como “un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la Educación Media o Secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional” (Lago, Aristizábal, Navas y Agudelo, 2014: 115).

Terry Eagleton, en un artículo publicado en el diario *The Guardian* (Diciembre, 2010), postula la crisis de las universidades; esto, por su total sumisión a los intereses del mercado y el hecho de que cada vez se abandonen o arrinconen las reflexiones humanistas, rumbo que parece seguir nuestra civilización actual. Igualmente, para Lerner, es inconcebible pensar la universidad como un “centro de formación de profesionales con interés en las formas más avanzadas de almacenamiento, manejo y transmisión de la información; es decir, un eficiente proveedor de servicios, de algún modo educativos” (2012: 2). Posición que está en correspondencia con el debate propuesto por Mario Díaz Villa (2014), quien expone consideraciones frente al currículo en Educación Superior y sus efectos sobre la formación

universitaria; corrientes que pasan por discursos de flexibilidad y competencias a través de prácticas profesionales, sociedades de habilidades y economías de conocimiento frente a lo que hoy se constituye como el saber en la Universidad Latinoamericana.

Este saber no es posible si la Universidad no es *un recinto de la palabra*: recinto es sinónimo de ambiente, casa, lugar, ámbito de acogida. Entrañar la universidad como acogida es concebirla como un entorno que está más allá de ser solamente una edificación o estructura; es decir, una universidad que no solo esté hecha de aulas inteligentes, cafeterías sofisticadas o equipos tecnológicos; para Lerner, la universidad es el ámbito “del discurso compartido y del diálogo, incluso la discusión de buena fe. Podemos imaginarnos la enseñanza y el aprendizaje desprovistos de todo recinto material, pero es un contrasentido practicar la vida universitaria ahí donde la fe en las palabras se ha perdido y donde el discurso se ha pervertido hasta convertirse, apenas, en lenguaje instrumental, propio para manuales de este o aquel aparato, pero no para la creación de relaciones auténticamente humanas” (2012:10).

El principal problema de la universidad es la degradación del lenguaje; por consiguiente, “antes que educar profesionales, antes que dar títulos a ingenieros, abogados o economistas, la universidad forma personas y la persona es el individuo trasladado hacia la plenitud de su identidad, reconocida por otros y por sí misma dentro de una *comunidad de sentido*... ejercicio constante de preguntar y reflexionar que las lleve a ser casas de formación a través del conocimiento que busca la verdad” (Lerner, *ibid*). Pensar la universidad como casa de formación es la posibilidad de dar tiempo para que fluya el lenguaje y pueda asomarse, en medio de las palabras, nuestra propia existencia. El enseñar está unido al acompañamiento que los docentes podamos hacer a los estudiantes; a su vez, a subjetividades que afloran en medio de seminarios, laboratorios, talleres, prácticas pedagógicas, proyectos de investigación en tanto los programas curriculares universitarios no son el centro del proceso educativo sino posibilidades para que el universitario encuentre los prismas coloridos de la vida y no solo el color de la intelectualidad (Jaramillo, 2014).

En tal virtud, la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación puede convertirse en un ejemplo donde el diálogo re-signifique la humanidad de nuestra comunidad universitaria.

## 2. ANÁLISIS ADMINISTRATIVO DE LA FACNED

Por su capacidad de desempeño y complejidad, la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación (FACNED), es la más grande de la Universidad del Cauca, con una oferta de 37 programas en funcionamiento (9 de pregrado, 1 tecnología y 27 de posgrado). Actualmente la FACNED atiende 2164 estudiantes con aproximadamente 205 profesores y 30 administrativos. La mayoría de sus programas poseen registro calificado y actualmente las licenciaturas se encuentran realizando la acreditación institucional; cuatro programas de posgrado han recibido visita de pares y 6 están culminando su ejercicio de autoevaluación con fines de acreditación.

Casi todos los programas adscritos a la facultad ofrecen el ciclo completo de formación profesional y avanzada (pregrado-especialización-maestría-doctorado); para el segundo semestre del 2016, contaremos con nuevos doctorados y maestría: Maestría en Deporte y Actividad Física, Doctorado en Ciencias Matemáticas, Doctorado en Química, Doctorado en Etno-biología y Etnobotánica, así como diplomados en Educación continuada.

Frente a los programas de extensión, la Facultad atendió aproximadamente 3000 maestros en el año 2015 con cursos de cualificación en convenio con las Secretarías de Educación Municipal y Departamental; así como 1500 personas con actividades académicas como cursos especiales, visitas al Museo y Jardín Botánico, así como el Diplomado en Docencia Universitaria y el curso en Pedagogía para Profesionales no Licenciados. Por último, continúa vigente el convenio Escuelas Normales Superiores – Universidad del Cauca, en la que se realiza un proceso pedagógico de seguimiento con los maestros en formación y los ciclos básicos y formación complementaria de los estudiantes que continúan grado 12° y 13° en sus instituciones educativas. Lo anterior hace de la FACNED una Facultad de formación universitaria con posibilidades de proyección comunitaria, no solo a las instituciones educativas del Departamento, sino también a procesos comunitarios que se desarrollan en la región con organismos gubernamentales y de servicio social.

### 3. PROCESOS A IMPLEMENTAR

La Facultad desarrolla procesos académicos, administrativos y de proyección social que implica atender, con base en sus procesos misionales y de visión, al interior de la actual administración:

- Procesos de dirección
  - Establecer un clima de confianza en la comunidad (docentes, estudiantes y administrativos) a partir de una clara comprensión de los procesos y procedimientos implementados por la dirección universitaria.
  - Visitar los departamentos en sus reuniones a fin de conocer de primera mano los desarrollos disciplinares que se cultivan en los programas que estos ofrecen.
  - Fortalecer el comité de programa de FACNED, dado que los coordinadores son el vaso comunicante entre los estudiantes y los profesores y quienes de primera mano conocen las problemáticas de los estudiantes.
  - Mejorar y mantener la planta física en cuanto a laboratorios y salones pedagógicos para una adecuada orientación de los seminarios, sin considerar que estos sean la dinámica central de la Facultad.
  - Realizar campañas para el uso adecuado del carnet que nos acredita como docentes, administrativos y estudiantes del alma mater. Asimismo, continuar con la apropiación de espacios que han sido utilizados para el consumo de sustancias psicoactivas.
  
- Procesos Académico-Curriculares:
  - Generar procesos de confianza con los integrantes del Consejo de Facultad, con el objetivo de implementar procesos académicos que tengan en cuenta las decisiones acordadas en las reuniones de los departamentos.
  - Continuar con la oferta de programas de pregrado y posgrado que permitan el avance del conocimiento científico en las ciencias básicas y ciencias pedagógicas.
  - Adelantar la reforma curricular de los programas existentes con el fin de atemperarlos rápidamente al nuevo Estatuto Académico de la Institución.

- Desarrollar un proceso de evaluación más eficiente con los docentes y los estudiantes, a fin de mejorar los procesos desarrollados en cada una de las unidades académicas.
- Acoger al interior de la Facultad una dinámica más proactiva de los posgrados al quehacer institucional como los programas de Becas de Excelencia ofrecido por el MEN.
- Lograr que las licenciaturas continúen con su proceso de acreditación obligatoria a partir de la incorporación de los procesos de autoevaluación que deberán incorporarse antes del 17 de septiembre de 2016.
- Regulación y reglamento de los posgrados:
  - Fortalecer la investigación en todas las ciencias básicas y pedagógicas mediante la gestión de recursos financieros y locativos.
  - Aclarar las relaciones entre investigación, formación avanzada e impacto curricular en los pregrados a través de la figura de becarios, profesores auxiliares y demás entes de gestión académico-curricular que proponen los nuevos ordenamientos reguladores para el Centro de Posgrados.
  - Lograr un reglamento general para los posgrados de la Facultad, así como uno específico para los trabajos de grado de Maestría y Doctorado.
  - Fortalecer los programas de posgrados a través de los grupos de investigación.
- Proyección y convenio con las normales:
  - Adecuar la oferta para un contexto acorde con valores que superen los problemas y necesidades inmediatas de la Educación en la región.
  - Prestar un servicio a la comunidad en relación con el entorno en cooperación con las Secretarías de Educación Municipal y Departamental.
  - Buscar acciones que permitan proyectar la Facultad más allá de las aulas y ponerla en contacto con el entorno pedagógico del Departamento.
  - Gestionar, en compañía con la Vicerrectoría de Cultura y Bienestar, un fondo de becas estudiantiles para estudiantes de bajos recursos.

## RESUMEN HOJA DE VIDA

1. Primer apellido: Jaramillo
2. Segundo Apellido: Echeverri
3. Nombre: Luis Guillermo
4. Nacionalidad: colombiano
5. Cédula de Ciudadanía: 75067823 de Manizales
6. Fecha de nacimiento (D/M/A): 04-01-1972. Manizales (Caldas).
7. Escolaridad:
  - Licenciado En Educación Física y Recreación.
  - Magíster en Educación y Desarrollo Humano: Universidad de Manizales
  - Doctor en Ciencias Humanas y Sociales-Educación. U. Tras-os-Montes. Portugal
8. Cargo actual: Docente Titular y Decano (E) de FACNED
9. Institución: Universidad del Cauca. Sigla: U/C
  - Correo Institucional: ljaramillo@unicauca.edu.co
10. Dependencia: Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación
11. Sub-dependencia: Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes
12. Dirección Postal para envíos en físico: Cra. 3ra No 3N-100. Antiguo
  - Liceo. Facultad de Educación. Departamento de Educación Física. Popayán – Cauca
13. Teléfono. 8203800 Ext. 2384
14. Experiencia Laboral académica y administrativa en la Universidad del Cauca:
  - Profesor de Investigación Maestría y Doctorado en Educación (2004 a la fecha)
  - Miembro Académico del Doctorado Ciencias de la Educación (2005 a la fecha)
  - Coordinador Programa Actividad Física Formativa (2012 y 2013)
  - Editor General de Publicaciones (2014-2015)
  - Coordinador grupo de Investigación: Kon-moción (2008 a la fecha).
  - Decano (E) Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación (2016)

## PUBLICACIONES:

### Artículos en revistas

- Jaramillo L. G. & Torres V. [2016] Por los Intersticios del Con-tacto. Revista Nómadas. Universidad Central. Bogotá. No 44 (Indexada A2).
- Jaramillo L. G. & Aguirre J.C [2015] El papel de la descripción en la investigación cualitativa. En: Cinta de moebio 53: 175-189 [www.moebio.uchile.cl/53/aguirre.html](http://www.moebio.uchile.cl/53/aguirre.html) (Indexada A1)
- Jaramillo L. G. & Aguirre J.C [2015] La investigación escolar y la formación de formadores. En: magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 8(16), 169-180. Javeriana.m8-16.ieff (Indexada B)
- Jaramillo L. G. [2014] La rebelión de la revelación. Revista Nómadas. Universidad Central. Bogotá. 40 (Indexada A2).
- Jaramillo L. G. [2013] Hermenéutica y Motricidad: la carne interior que somos. En: revista Motricidad y Persona. Universidad Central-Chile.
- Jaramillo L. G. [2012] Deshilachando sobre suelo resbaladizo. Revista Nómadas. Universidad Central. Bogotá. 37, 130-145 (Indexada A2).
- Jaramillo L. G y Dávila E. [2012] La identidad como categoría relacional en el tiempo-lugar de recreo. Revista Pedagogía y Saberes. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. 37, 191-200 (Indexada B).
- Jaramillo L. G. & Contecha L.F [2011] El Bienestar Universitario Subordinado a una Modernidad Instrumental. Rev. U.D.C.A Act. & Div. Cient. Bogotá. 14(1):101-109, 2011No 14 (Indexada A2).
- Jaramillo L. G. & Aguirre J.C [2011] El no-lugar de los sentidos: por un pensamiento crítico-situado en educación. En: Revista Estudios Pedagógicos XXXVII, N° 1: 303-316 (Indexada A1).
- Jaramillo L. G. y Aguirre J.C. [2010] La Ciencia y el Sentido Común: por la enseñanza de un sentido común crítico. En Revista Educación y educadores No 13. Universidad de la Sabana. Bogotá.pp.477-494 (Indexada A2).
- Jaramillo L. G. y Aguirre J.C. [2010] Rostro y Alteridad: de la presencia plástica a la desnudez ética. En Revista de Ciencias sociales Niñez y Juventud No Vol. 8, N° 1. CINDE-Universidad de Manizales. Manizales. pp. 175-188 (Indexada A2)
- Jaramillo L. G. y Aguirre J C. [2010] La metáfora del no-lugar. *Luna azul* [cited 2012-06-01]n.31,pp.75-86./scielo.php=sci\_arttext&pid=S190924742010000200007&lng=en&nrm=iso> (Indexada A2).



### **Libros y Capítulos de Libro**

- Jaramillo L. G. [2013] Investigación y Subjetividad: des-sedimentando a partir de lo indecible. En: Simientes de la Motricidad Humana: primeros brotes de investigación (Jaramillo ed.). Universidad del Cauca. Popayán. No7, 238-270.
- Jaramillo L. G. y Aguirre J.C. [2011] El concepto levinasiano de sustitución en el contexto de la Investigación social. En: Cuadernos de epistemología No 5. Universidad del Cauca
- Jaramillo L. G. [2010] La Motricidad Humana como núcleo fundante al interior del grupo Kon-moción. En: Nervaduras de la Motricidad Humana. Universidad del Cauca. Popayán. pp. 11-30
- Jaramillo L. G. [2010] Consideraciones Ontológicas y Epistemológicas de la Biología del Conocimiento. En: Nervaduras de la Motricidad Humana. Universidad del Cauca. Popayán. pp. 119-136
- Jaramillo L. G. y Aguirre J.C. [2010] Somatología: La Prehistoria de la Ciencia de la Motricidad Humana. En: Nervaduras de la Motricidad Humana. Universidad del Cauca. Popayán. pp. 55-70
- Murcia N. y Jaramillo L. G. [2008] La Complementariedad como Posibilidad para Investigar en Educación. Armenia. Kinesis.
- Murcia N. y Jaramillo L. G. [2001] Seis experiencia en Investigación Cualitativa. Armenia. Kinesis.